

B

Manual para directores y maestros de la división de

B

Intermediarios

La gracia
es un regalo



Año B - Cuarto trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

B

B

Visítenos

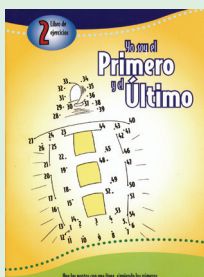
en nuestra NUEVA PÁGINA WEB: www.aces.com.ar

EDUCACES

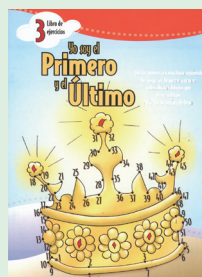
LIBROS:



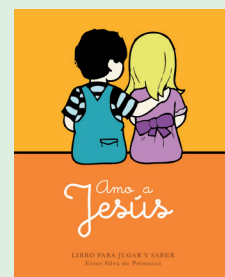
▲ Yo soy el primero y el último-1. / Cód.35



▲ Yo soy el primero y el último-2. / Cód.37

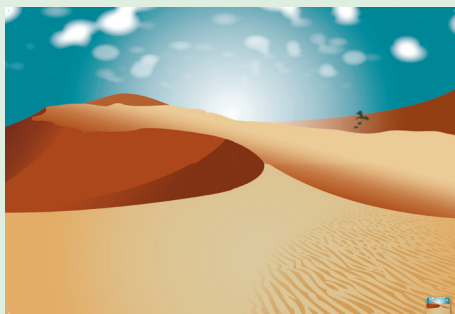


▲ Yo soy el primero y el último-3. / Cód.38

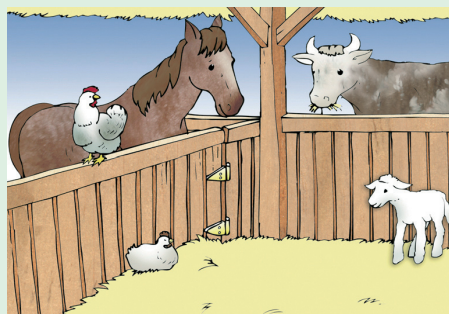


▲ Amo a Jesús.
Cód.5073

FONDOS Y DECORACIÓN:



▲ Desierto (fondo papel). / Cód.5165



▲ Establo (fondo papel). / Cód.19



▲ Personajes bíblicos - 2 (papel).
Cód.5484



▲ Mapa iglesia mundial. / Cód.4137

Visítenos

en nuestra NUEVA PÁGINA WEB: www.aces.com.ar

EDUCACES

MATERIALES RELACIONADOS CON EL TRIMESTRE / MISCELÁNEA:



▲ Colgante para puerta: estrella. Cód. 5491



▲ Portarretrato (cartón). Cód. 3542



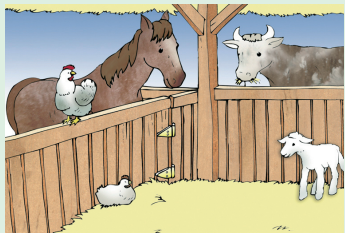
▲ Tarjetas puntilladas: Navidad. Cód. 5474



▲ Jesús y niño (hablando). Cód. 2460



▲ Interior ciudad tiempos bíblicos (fondo papel) / Cód. 4465



▲ Establo (fondo papel). Cód. 19



▲ Ángel grande. Cód. 413

FONDOS Y DECORACIÓN:



▲ Personajes bíblicos - 2 (papel). Cód. 5484

DIVISIÓN DEL PACÍFICO SUR

Proyectos misioneros:

Nuestras ofrendas del decimotercer sábado para este trimestre ayudarán a la División del Pacífico Sur con los siguientes proyectos.

1. Material ilustrativo para escuelas sabbáticas infantiles en la Unión del Transpacífico.
2. Reubicar el Colegio Fulton, en Fidji.

Para más información, visite www.adventmissions.org

Uniones	Iglesias	Miembros	Población
Australiana	414	55.533	21.003.500
Del Pacífico Nueva Zelanda	136	17.996	4.713.000
De Papúa-Nueva Guinea	868	238.239	6.331.000
Del Transpacífico	1.882	482.275	2.875.500
Totales	3.280	711.243	34.118.000

Solicítelos en su Asociación o su Misión

Visítenos

en nuestra NUEVA PÁGINA WEB: **www.aces.com.ar**

LIBROS PARA MAESTROS Y PARA PADRES

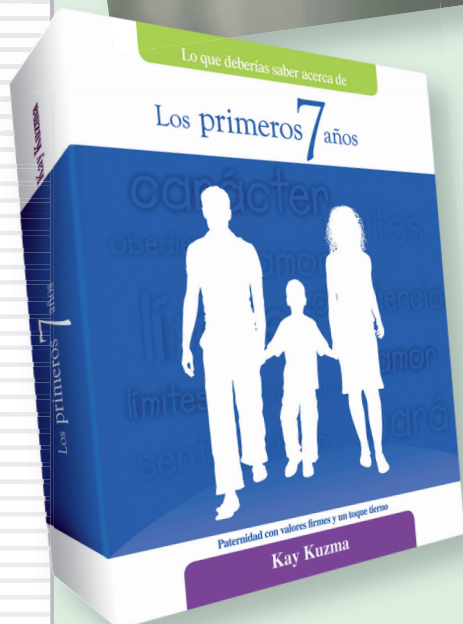


EDUCAR A LOS HIJOS
Un acto de amor

Otra obra en la que su autora aborda, con lucidez, la problemática de la educación de los hijos. Cómo establecer límites, cómo ayudarlos a ser veraces, cuál es el valor de la disciplina y muchos temas más.

LOS PRIMEROS 7 AÑOS

Este es un muy completo trabajo editorial enfocado en la educación y el desarrollo de la personalidad de los niños hasta los siete años. Su autora es Kay Kuzma, una reconocida autora y educadora adventista.



VIDA FELIZ
Educación de los hijos

Número especial de esta revista, con muy buena información acerca de la educación y la formación de los hijos.



9 789875 167529



Manual

para directores y maestros de la división de

Intermediarios

Año B - Cuarto trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: PowerPoints - *Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Marcos Blanco

Redacción: Patricia A. Habada

Traducción: Nilde Mayer de Luz

Diagramación: Ivonne Lechner de Schmidt

Tapa: Ivonne Lechner de Schmidt, Kim Justinen

IMPRESO EN LA ARGENTINA

Printed in Argentina

Cuarta edición

MMIX - 1,45M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).

© ACES (2004).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-345-8 (Obra completa)

ISBN 978-987-567-529-2 (Fascículo 8)

Departamento de Ministerios del Niño-DSA-Iglesia Adventista del Séptimo Día

Manual para directores y maestros de la División de Intermediarios / Coordinado por Marcos Blanco / Dirigido por Marcos Blanco - 4ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.

v. 8, 88 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Mayer de Luz

ISBN 978-987-567-529-2

1. Educación religiosa. I. Marcos Blanco, coord. II. Marcos Blanco, dir. III. Mayer de Luz, Nilde, trad. CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 20 de mayo de 2009 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-102970-

Contenido:



COMUNIDAD: Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

- 1 No más secretos 7
- 2 Talento que se volvió tóxico 12
- 3 Padre doliente, rey victorioso 18
- 4 Promoviendo la paz 23



SERVICIO: Jesús vivió para bendecir a otros.

- 5 Ser una bendición 29
- 6 Un padre desesperado 35
- 7 Fe inesperada 41
- 8 ¿Migajas para los perros? 46



GRACIA: Dios se entregó a sí mismo por nosotros.

- 9 Comenzando con un regalo 52
- 10 Arriesgándolo todo 57
- 11 Dios, en nuestro vecindario 63
- 12 El regalo del cielo 69



GRACIA EN ACCIÓN: La gracia de Dios nos prepara para vivir en el cielo.

- 13 Ciudadanos del Reino de amor 74

Capacitación del coordinador

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

- * **Descubrir el propósito de Dios en nuestras vidas.** Llegar a entender cómo vivir en una comunidad de creyentes con honestidad, humildad y paciencia.
- * **Bendecir y servir a otros como lo hizo Jesús.** Aunque seamos jóvenes, podemos desarrollar nuestra habilidad de servir, ayudando a otros a construir también su confianza en Jesús.
- * **Ver a Dios entregándose a sí mismo por nosotros.** Alabamos a Dios por el gran riesgo que asumió al enviar a Jesús a mostrarnos el amor de Dios, y darnos el regalo de la vida eterna.

COMUNIDAD: Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas (lecciones 1-4)

- * Un profeta reprende a un rey por su egoísmo.
- * El hijo del rey trata de obrar en contra de su padre.
- * El padre pacientemente espera que todo vuelva a la normalidad.
- * Finalmente el rey restaura la paz.

SERVICIO: Jesús vivió para bendecir a otros (lecciones 5-8)

- * Jesús fue una bendición y sirvió humildemente en su casa durante su juventud.
- * Jesús sana al hijo de un oficial del gobierno.
- * Jesús sana al siervo de un centurión.
- * Jesús sana a la hija de una mujer extranjera.

GRACIA: Dios se entregó a sí mismo por nosotros (lecciones 9-12)

- * Dios planificó el regalo de Jesús antes de que el mundo fuera creado.
- * Jesús arriesgó todo para darnos las buenas nuevas.
- * Se identificó con nosotros para que pudiésemos aprender del amor de Dios.
- * Jesús vino a ofrecernos vida eterna.

GRACIA EN ACCIÓN: La gracia de Dios nos prepara para vivir en el cielo (lección 13)

- * Dios escribe su Ley de amor en nuestros corazones.

Bienvenido a esta nueva Guía de Estudio de Intermediarios que trata el tema de la gracia y el amor de Dios. La gracia de Dios es poder. Es el poder de Dios que te encuentra, te perdona y te llena de todo lo necesario para vivir una vida plena y maravillosa por él.

A los directores y maestros

Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el *desarrollo* de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que se preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos estén recién llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el mensaje.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti, también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de **Análisis**, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de **Grupos pequeños** una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además, requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, a fin de conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.)

Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

- * Biblias.
- * Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.
- * Hojas comunes de papel.
- * Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.
- * Goma de pegar, tijeras, etiquetas.
- * Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).
- * Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
COMUNIDAD: Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.				
Lección 1	No más secretos	2 Samuel 12:1-13; PP 775-786	Eclesiastés 4:9, 10.	Lo que decimos o hacemos, sea bueno o malo, afecta a quienes nos rodean.
Lección 2	Talento que se volvió tóxico	2 Samuel 14:25-15:37; PP 787-807	Eclesiastés 4:9, 10.	Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.
Lección 3	Padre doliente, rey victorioso	2 Samuel 16:15-18:33; PP 805-807.	Mateo 5:44,45.	Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.
Lección 4	Promoviendo la paz	2 Samuel 19; PP 808	Santiago 3:18.	Resolver en paz los problemas de la comunidad es parte del propósito de Dios para nuestras vidas.
SERVICIO: Jesús vivió para bendecir a otros.				
Lección 5	Ser una bendición	Lucas 2:51, 52; DTG 49-55	Lucas 2:52; Marcos 10:45.	Al igual que Jesús, podemos ahora servir a otros.
Lección 6	Un padre desesperado	Juan 4:46-54; DTG 167-170	Mateo 9:36-38.	Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.
Lección 7	Fe inesperada	Lucas 7:1-10; DTG 282-284	Hebreos 12:2.	Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.
Lección 8	¿Migajas para los perros?	Marcos 7:24-30; DTG 365-370	Romanos 10:12, 13.	Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.
GRACIA: Dios se entregó a sí mismo por nosotros.				
Lección 9	Comenzando con un regalo	Juan 1:1-18; DTG 248-2561	Juan 1:1-3.	Jesús es el regalo supremo de gracia dado desde antes de la creación del mundo.
Lección 10	Arriesgándolo todo	Mateo 1; DTG 29-33	Isaías 53:5.	La gracia de Dios se manifestó en el riesgo que Jesús tomó para salvar al mundo.
Lección 11	Dios, en nuestro vecindario	Lucas 2:1-40; DTG 34-37	Lucas 2:11.	La venida de Jesús a la tierra como humano nos ayuda a entender el carácter de amor de Dios
Lección 12	El regalo del Cielo	Apocalipsis 21, 22; CS 732-737	Apocalipsis 21:1, 2.	La vida eterna es nuestra cuando aceptamos el regalo de Dios.
GRACIA EN ACCIÓN: La gracia de Dios nos prepara para vivir en el cielo.				
Lección 13	Ciudadanos del Reino del amor	Éxodo 20:1-17; Mateo 22:33-40; Juan 14:15; Apocalipsis 14:12	Jeremías 31:33.	Dios está escribiendo su Ley de amor en nuestros corazones, a fin de prepararnos para ser ciudadanos del cielo.

Lección 1



No más secretos

Comunidad

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo para memorizar: “Vale más la sabiduría que las armas de guerra; un solo error acaba con muchos bienes” (Eclesiastés 9:18, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Samuel 12:1-13; *Patriarcas y profetas*, pp. 775-786; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los actos de orgullo pueden traer consecuencias dolorosas para sí y para los demás.

Sentirán la importancia de ayudar a otros a estar cerca de Dios.

Responderán buscando maneras de animar a otros en su vida espiritual.

Mensaje:

Lo que decimos o hacemos, sea bueno o malo, afecta a quienes nos rodean.

La lección bíblica de un vistazo

Dios envía una reprensión dura a David en virtud de su pecado con Betsabé. El profeta Natán ilustra el orgullo de David con una parábola: un hombre rico necesitaba comida para atender a su visitante. En lugar de tomar una oveja de su propio rebaño, toma la única oveja que un hombre pobre tenía. David reconoce su pecado y se arrepiente profundamente de sus actos malos.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Nuestros actos egoístas lastiman a los demás y nos hacen mal a nosotros mismos; necesitamos proteger y no perjudicar a los otros con nuestras acciones. Nuestra función en la comunidad es ayudar a otros en su lucha

de vencer la tentación: nuestras palabras y acciones pueden ayudar a otras personas a amar y regresar a Dios.

Enriquecimiento del maestro

La parábola de Natán es la parábola más famosa del Antiguo Testamento. Fue contada para que el oyente se juzgase a sí mismo. Al pensar que el profeta estaba hablándole sobre un incidente de la vida real, David emitió un juicio espontáneo y pronunció un veredicto, en cuya severidad habría pensado dos veces si hubiera sabido que él era el culpable. La parábola no tiene tanto que ver con los detalles, sino con la imagen de avaricia e injusticia que presenta.

Lección 1

Natán no era la voz del pueblo ni la conciencia de David; él enfrentó a David como el portavoz de Dios. Él mostró las siguientes señales de un profeta verdadero:

1. Creía implícitamente que tenía una orden de Dios.
2. Tuvo el coraje de desafiar al rey cara a cara - un riesgo muy serio a ser asumido, y por el cual algunos profetas pagaron con su vida.
3. Pronunció el juicio por errores específicos.
4. Predijo el futuro con una cierta cantidad

de detalles.

“Como profeta, Natán debería confrontar el pecado, inclusive el pecado de un rey. Necesitó mucho coraje, habilidad, y tacto para hablar con David de tal manera que este tomara conciencia de sus actos equivocados” (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, 1991], p. 511).

¿Será que mis alumnos me ven como una persona altruista? ¿Cómo puede mi altruismo ayudarlos a crecer espiritualmente?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando llegan y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	Hasta 10 a 15 minutos	A. <i>Tu propia parábola</i> B. <i>Casa de tarjetas</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
	Aplicando la lección	De 15 a 20 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 15 a 20 minutos	Pirámide de apoyo

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Tu propia parábola

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

Diga: Solos o en grupos de dos o tres escriban una parábola (una historia corta y simple, de algún acontecimiento común) ilustrando Gálatas 6:2. Prepárense para leer su parábola a la clase y explicar la interpretación. Dé tiempo para que

los alumnos escriban. Luego, pida que compartan sus parábolas con toda la clase.

Análisis

Pregunte: ¿Cuán eficiente creen que es compartir la verdad a través de parábolas, historias o lecciones objetivas? ¿Por qué piensan así? ¿Qué lecciones bíblicas se acuerdan que les fueron enseñadas por parábolas? ¿En qué circunstancias de sus vidas aprendieron importantes lecciones a través de parábolas e historias?

Diga: Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar correspondiente al día de hoy, Eclesiastés 9:18. Es posible mostrar sabiduría al compartir con alguien una parábola que le ayude a entender mejor a Dios. Pero noten que la última parte del texto, “un error” cometido por un egoísta, puede destruir mucho. Hoy estamos aprendiendo que:

Materiales

- Biblias.

de responder “sí” o “no” a las preguntas. A partir de su adivinanza, los alumnos deben descubrir que la historia es sobre David y Betsabé. **Betsabé**

Lo que decimos o hacemos, sea bueno o malo, afecta a quienes nos rodean.

B- Casa de tarjetas

Divida a los alumnos en grupos de dos o cuatro. Dé a cada grupo varias tarjetas e instrúyalos sobre cómo construir una casa amontonando las tarjetas. De a uno por vez, deberán colocar una tarjeta para hacer la casa. Dé tiempo suficiente para esta actividad.

Materiales

- Tarjetas índice.
- Biblias.

Análisis

Pregunte: ¿Alguno terminó la casa? ¿Se cayó alguna vez mientras alguno del grupo colocaba una tarjeta? ¿Qué aprendieron de eso?

Diga: Esta actividad me recuerda cómo nuestras acciones afectan a las personas que están a nuestro alrededor. Vamos a leer nuestro texto de memoria de hoy, Eclesiastés 9:18. Nuestra historia bíblica de hoy muestra los actos egoístas de un hombre que causó la muerte de más de una persona. Pero también cómo otro hombre fue suficientemente valiente para señalar el problema y conducir a la persona de regreso a Dios.

Lo que decimos o hacemos, sea bueno o malo, afecta a quienes nos rodean.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Voy a desafiarlos con una adivinanza. Ustedes solo pueden hacerme preguntas cuya respuesta sea “sí” o “no”. Esta es la adivinanza: “Ella salió del agua, y él murió”. (Repita la frase varias veces: esta es la única información que dará, además de responder “sí” o “no” a las preguntas. A partir de su adivinanza, los alumnos deben descubrir que la historia es sobre David y Betsabé). **Betsabé**

salió del agua (salió de tomar un baño), y eso llevó a la muerte a su esposo, Urías heteo.

Diga: Hoy nuestra historia bíblica es sobre el Rey David, quien hizo una elección egoísta que lo afectó no solo a él, sino también a otras personas.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos se turnen leyendo en

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Al ser dirigidos por Dios,

desearemos ayudar a otros a estar cerca de él. Una de las formas por las cuales podemos hacer esto es estar nosotros mismos cerca de Dios. Otra forma es a través de las ofrendas que damos cada sábado para la obra de Dios. Recoja la ofrenda en este momento.

E- Oración

Pida que los alumnos de la clase hagan un círculo y se tomen de las manos, para hacer una oración colectiva. Comience la oración recordando que todos somos miembros de la familia de Dios y que por eso somos responsables unos por otros. Luego, dé la oportunidad a los alumnos para que digan frases cortas de agradecimiento por las bendiciones recibidas a través de otra persona del grupo. Termine pidiendo que Dios guíe a los miembros de la clase al buscar formas de incentivar a otros en su vida espiritual.

Materiales

- Recipiente para recoger ofrendas.

Materiales

- Papel y lápices.
- Biblias.

voz alta 2 Samuel 12:1 al 13. Luego, organice a la clase en grupos de cuatro o cinco. Diga: **Hagan de cuenta que son periodistas de un noticiero televisivo. Preparen un debate, entre Natán y David.** Dé un tiempo y pida que cada grupo presente su reportaje.

Al final, discuta lo siguiente: **Si pudieses resumir la opinión pública sobre este incidente, ¿cuál sería? ¿Por qué David escogió manejar su pecado de la forma que lo hizo? ¿Habría funcionado el plan de David si no hubiera sido revelado por Natán? ¿Por qué? Si David hubiese dejado de engañar antes, ¿de qué otra forma podría haber terminado esta historia? ¿De qué otra forma David hubiera podido manejar esta situación, y cuáles hubieran sido las consecuencias de tal acción? ¿Cuántas personas fueron heridas por el acto egoísta de David? ¿Qué habría sucedido si Natán hubiese venido a David y este no se hubiera arrepentido?**

Exploración en la Biblia

Escriba los siguientes textos donde todos puedan ver y divida a los alumnos para que busquen uno (o más) de los textos siguientes. Diga: **Busquen el texto con su grupo para descubrir otro ejemplo de alguien que hizo una elección egoísta que afectó a otros.**

1. Génesis 3:1-13 (Eva)
2. Génesis 13:5-11; 19:1-16 (Lot)
3. Lucas 15:11-32 (el hijo pródigo)
4. Mateo 26:14-16, 47-50; 27:3-5 (Judas)

Pida que los grupos compartan lo que descubrieron. Pregunte: **¿Cuántas personas fueron afectadas por el acto de pecado de cada personaje? ¿Cuál fue la respuesta de ellos al ser reprendidos? ¿Cómo se compara la respuesta de David a la reprensión de Natán (2 Sam. 12:13; Sal. 51) con la**

Materiales

- Pizarrón y tizas.
- Biblias.

respuesta de Saúl frente a situaciones parecidas (1 Sam. 13:11, 12; 15:13-26)? Estas historias bíblicas nos ayudan a recordar que:

Lo que decimos o hacemos, sea bueno o malo, afecta a quienes nos rodean.

3 Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Notaste que tu amiga Alicia está actuando últimamente muy diferente. Ella acostumbraba a tener buenas calificaciones en sus clases, pero ahora está teniendo un pésimo rendimiento en la escuela. Se está juntando con unos compañeros que siempre se meten en problemas. Ella tiene ojeras frecuentemente y se está comportando de manera violenta. Tú sospechas que está involucrada en drogas. Percibes que la familia de ella está teniendo dificultades con ella. Entonces, accidentalmente miras su mochila y ves una pequeña bolsita de plástico que parece tener marihuana. Ella

no parece percibir las consecuencias de sus acciones sobre sí misma ni sobre los demás.

Análisis

Pregunte: ¿Qué puedes decir o hacer para ayudarla? ¿Cómo puedes animarla a pensar en los resultados de su comportamiento y en cómo eso está afectando su vida, la de su familia, de sus amigos y su futuro? ¿Cómo puedes apoyarla y ayudarla a mejorar su vida espiritual? Piensa en alguna forma de recordarle que:

Lo que decimos o hacemos, sea bueno o malo, afecta a quienes nos rodean.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Papel y lápices.

Pirámide de apoyo

Diga: Piensen en alguien que concen que necesita de apoyo y ánimo en su vida espiritual ahora mismo. Anoten por lo menos cuatro formas con las cuales pueden apoyar y animar a esta persona. Piensen en la vida de ustedes. ¿En qué aspectos necesitan volver a andar en los caminos de Dios? ¿Hay alguna cosa egoísta que están haciendo que afecta a otros?

Análisis

Diga: Divídanse en parejas y compartan uno con el otro por lo menos un ítem de su lista de “formas de animar”. ¿Deseas comprometerte a ayudar a otra persona a crecer en Jesús? ¿Deseas entregar a Dios cualquier actitud o pensamiento egoísta que tengas? Recuerda:

Lo que decimos o hacemos, sea bueno o malo, afecta a quienes nos rodean.

Cierre

Diga: Querido Dios, queremos ser altruistas en nuestra vida. Queremos hacer tu voluntad, ser ejemplos vivos de ti a los demás. Pedimos nos guíes para encontrar a los que están perdidos. Manténnos junto a ti al hacer nuestras elecciones. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 2



Talento que se volvió tóxico

Comunidad

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo para memorizar: “Más valen dos que uno; porque obtienen más fruto de su esfuerzo. Si caen, el uno levanta al otro. ¡Ay del que cae y no tiene quien lo levante!” (Eclesiastés 4:9, 10, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Samuel 14:25-15:37; *Patriarcas y profetas*, pp. 787-807; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que se logran mejores resultados cuando las personas trabajan juntas que cuando lo hacen solas.

Sentirán que necesitan unir sus esfuerzos con los de los demás.

Responderán buscando maneras de trabajar con otros que tengan el mismo objetivo en la vida.

Mensaje:



Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

La lección bíblica de un vistazo

Absalón, el hijo de David, está orgulloso de su apariencia y de sus habilidades. Él conspira contra su padre y lidera un levantamiento contra él. Aunque su historia demuestre la eficiencia de una buena organización, su traición divide el país y termina en una guerra civil; la ruptura de la paz del país, de su propia familia, y de su comunidad de fe.

Esta es una lección acerca de la comunidad

La historia de Absalón nos enseña que si trabajamos contra los demás, en lugar de con

ellos, nuestros esfuerzos no tendrán éxito.

Enriquecimiento del maestro

Absalón era el tercer hijo de David, por parte de Maaca, hija de Talmay rey de Gesur. Era un hombre astuto y manipulador, muy capaz, pero extremadamente inescrupuloso e indigno de confianza. Con excepción de su lealtad hacia su hermana Tamar, no mostraba tener mucho amor o lealtad por el resto de su familia. Mostró la misma astucia e incansable determinación al tramar tanto el asesinato de

su hermano Amnón como el levantamiento contra su padre David.

“La estrategia política de Absalón era conquistar el corazón y la simpatía del pueblo con su buena apariencia, palabras amables, una aparente preocupación por la justicia, y lazos de amistad. Muchos eran engañados y le confiaban su sumisión” (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale, 1991], p. 518).

“Los pecados de David lo alejaron de Dios, pero el arrepentimiento lo trajo de vuelta. En contraste, Absalón pecó y continuó pecando. Aunque confiaba mucho en los consejos de los demás, no era suficientemente sabio como para evaluar los consejos recibidos” (*Ibid.*, p. 519).

¿Trabajo bien con los demás? ¿Hay áreas en las que necesito que Dios me ayude?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Ilustraciones B. Empuja - Empuja
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Animales unidos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera dife-

rente, según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 2

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Ilustraciones

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Crayones de cera.
- Biblias.

Diga: **Hagan una secuencia de cuatro pequeños dibujos para ilustrar la idea de que las personas hacen más cosas cuando trabajan juntas, en comunidad, que cuando trabajan una en contra de la otra.**

Pida que algunos alumnos compartan las historias diseñadas y coloque las historias en un lugar donde todos puedan ver.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucede cuando unimos nuestros esfuerzos a los de los demás? ¿Cómo puede Dios trabajar a través de nosotros si no tenemos interés en trabajar juntos? ¿Cómo él nos usa para hacer su voluntad? Diga: Vamos a buscar el versículo de hoy para memorizar: Eclesiastés 4:9 y 10. Generalmente aquellos que trabajan contra los demás, causan algún mal. Hoy estamos aprendiendo que:

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

B- Empuja - Empuja

Divida a los alumnos en dos grupos y coloque un grupo de cada lado de un objeto grande, tal como una mesa, una piedra pesada

o un tronco grande de madera, con una línea de cada lado a 30 centímetros de distancia del objeto. Explique a los alumnos que deben intentar mover el objeto hasta que pase completamente de la línea del otro lado, simplemente empujándolo. Los dos grupos deben empujar al mismo tiempo. Dé unos dos minutos para esta actividad. Luego, diga que los dos grupos trabajen juntos y empujen el objeto en una misma dirección, y vea cuán rápidamente ellos terminan esta tarea.

Materiales

- Objetos grandes y pesados.
- Biblias.

Análisis

Pregunte: ¿Cuán difícil fue empujar el objeto para que cruce la línea cuando estaban trabajando unos contra otros? ¿Cuán difícil (o fácil) fue mover el objeto cuando trabajaron juntos? ¿En qué se asemeja esto a la manera en que nos relacionamos (o deberíamos relacionarnos) con los demás dentro de la comunidad de nuestra iglesia?

Diga: Vamos a buscar el versículo de hoy para memorizar, Eclesiastés 4:9, 10. Generalmente aquellos que trabajan contra los demás, causan algún mal. Hoy estamos aprendiendo que:

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.

Divida a la clase en dos grupos. Dé una música diferente a cada grupo para que cante, y díga que cuando usted dé la señal, ellos deben comenzar a cantar al mismo tiempo. Ud. probablemente no tendrá que insistir en esta demostración por mucho tiempo, pues enseguida los alumnos expresarán alguna confusión con el hecho de cantar dos

músicas distintas al mismo tiempo.

Pregunte: ¿Qué sucedió? ¿Había armonía? ¿Por qué es importante que todo el grupo cante la misma música? Hoy en nuestra historia bíblica veremos que es mejor trabajar unidos que desunidos. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar: Eclesiastés 4:9 y 10.

Experimentación de la historia

Materiales

- Tres sillas.
- Micrófono.

Preparación: Una semana antes de este sábado, distribuya los papeles de David y Absalón a dos miembros de la clase (o dos jóvenes, o dos adultos de su iglesia). Pida que estudien la vida de sus personajes en 2 Samuel, especialmente los versículos 15:1 al 12, y estén preparados para ser los invitados de un programa de entrevistas. Arregle el frente del aula como si fuese un estudio para entrevistas, con tres sillas enfrente de la clase. Necesitará un micrófono o alguna cosa que se asemeje (si su clase no tuviere equipo de sonido) y Biblias.

Representación: Sosteniendo el micrófono, diga: **Bienvenidos a nuestro programa. Permítanme presentarles a nuestros invitados especiales de hoy. A mi derecha está David, el Rey de Israel. Como hijo de criadores de ovejas ha realizado grandes cosas. Mató un león y un oso para proteger a su rebaño, mató al gigante Goliat con apenas una piedra, y es un muy buen músico. A mi izquierda está el hijo de David, Absalón. Él mató a un hombre, estuvo exiliado por tres años, y por cinco años estuvo sin ver a su**

padre. Desde entonces él vive con su padre. Como pueden ver, es uno de los hombres más atractivos de esta tierra. Vamos a recibirlos con un aplauso de bienvenida (dé un tiempo para los aplausos). Antes de comenzar, vamos a conocer un poco más de la historia de estos dos personajes.

Lea 2 Samuel 15:1 al 12. Luego diga: **Absalón está conspirando para tomar el reino de su padre. Pedimos que los dos se encontrasen aquí, en el programa, para que Absalón pudiese explicar por qué planea traicionar a su padre, el rey.**

Conduzca la entrevista como si fuese un programa de entrevistas. Lleve su micrófono hasta el público e incentive a hacer preguntas y comentarios. Conduzca la entrevista de modo bien activo, haciendo preguntas como las que siguen, para estimular el debate:

*¿Qué has hecho, Absalón?

*¿Es cierto lo que se anda diciendo por ahí, sobre tu plan de traicionar a tu padre?

*¿No te importa tu padre?

*¿Qué sientes al ser su hijo?

*¿Hasta qué punto te culpas, David, por la traición de tu hijo?

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Uno de los objetivos de la lección de esta semana es aprender la importancia de unir nuestros esfuerzos a los esfuerzos de los demás para realizar los objetivos que Dios nos da. Una forma de hacer esto es “unir” nuestros esfuerzos financieros al traer nuestras ofrendas para ayudar a aquellos que están trabajando en varias partes del mundo. Al hacer esto, estamos “uniendo” nuestros esfuerzos a los esfuerzos de estas personas. Recoja la ofrenda en este momento.

E- Oración

Pida que Dios guíe a cada alumno al determinar cómo puede contribuir de manera personal y única con las realizaciones de la familia de la iglesia.

Lección 2

*¿Crees que los errores que cometiste en tu vida fueron un mal ejemplo para él?

*¿Qué piensas de tu hijo ahora?

*¿Todavía lo amas?

Pregunte al público:

*¿Qué se puede hacer para restaurar la relación entre padre e hijo?

*¿Es demasiado tarde? ¿Por qué sí o por qué no?

*¿Qué aprendieron sobre la restauración de sus propias relaciones rotas?

Incentive a los alumnos a dar soluciones sobre cómo restaurar esta relación y las relaciones de sus propias vidas.

Cierre: Concluya la entrevista preguntando tanto a David como a Absalón cómo quedará la relación entre ellos a partir de ahora. Pida que cada uno decida si las soluciones ofrecidas por el público pueden cambiar o no su relación.

Exploración en la Biblia

Escriba los siguientes textos donde todos puedan ver y divida a los alumnos en siete grupos, asignando a cada uno un texto. Diga: Basados en ejemplos de la Biblia, expli-

quen por qué concuerdan o no con el hecho de que Dios desea que nuestros esfuerzos como iglesia sean organizados y ordenados.

1. 1 Corintios 1:10-17

2. 1 Corintios 6:1-8

3. Hechos 2:42-47

4. Hechos 6:1-7

5. Josué 6:1-20

6. Éxodo 18:1-27

7. Éxodo 35:4-10

Después de que los grupos hayan tenido tiempo para prepararse, llámelos para compartir sus descubrimientos. Pida que enumeren aspectos específicos en los que creen que la iglesia debería ser organizada y ordenada. Concluya leyendo 1 Corintios 14:40. Recuérdeles que:

Materiales

- Pizarrón y tizas.
- Biblias.

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

Materiales

- Papel y lápices.

Tanto Graciela como Marcos están luchando para que su escuela adopte un programa de reciclaje de basura para ayudar al medio ambiente. Pero aunque no conversaron entre sí, cada uno cree que el otro está tratando de vencerlo o eliminarlo. Por eso, se defienden criticando los esfuerzos del otro siempre que tienen oportunidad. Y por supuesto,

no, nada están logrando para que su escuela adopte un programa de reciclaje de basura.

Análisis

Pregunte: ¿Qué pueden hacer Graciela y Marcos para resolver sus diferencias? ¿Qué pueden lograr si aprenden a trabajar juntos? ¿Cómo podrían trabajar juntos para alcanzar sus objetivos? Recuerden que:

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

4

Compartiendo la lección

Materiales

- Tarjetas ya preparadas.

Animales unidos

Antes de que la clase comience, prepare pequeñas tarjetas, una para cada alumno, escribiendo en cada tarjeta el nombre de un animal conocido. Debe haber por lo menos tres tarjetas con el nombre del mismo animal. Dé una tarjeta a cada persona. Luego diga: Deben encontrar a todos los que tengan tarjetas con el mismo nombre que el de ustedes, pero solo pueden comunicarse imitando el sonido que hace el animal de sus tarjetas. Deben encontrar a los otros que están haciendo el mismo sonido. Cuando encuentren a todos digan en voz alta: “Animales juntos”.

Análisis

Pregunte: ¿Fue fácil encontrar a los demás de su grupo? ¿Cómo se asemeja o diferencia esto de la forma en que encontramos personas que poseen el mismo objetivo que nosotros, que se unirán con los demás para servir a Dios más productivamente?

Diga: Ahora piensen en, por lo menos, tres formas por las cuales pueden trabajar con los demás durante esta semana y compartir por lo menos una de estas ideas con alguien más. En esta semana, al trabajar unidos podemos recordar que:

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

Cierre

Diga: Querido Dios, por favor, acompáñanos durante esta semana al trabajar juntos para hacer tu obra. Ayúdanos a buscar objetivos y blancos que sean para tu gloria. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 3



Padre doliente, rey victorioso

Comunidad

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo para memorizar: “Pero yo les digo: Amen a sus enemigos y oren por quienes los persiguen, para que sean hijos de su Padre que está en el cielo. Él hace que salga el sol sobre malos y buenos, y que llueva sobre justos e injustos” (Mateo 5:44, 45, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Samuel 16:15-18:33; *Patriarcas y profetas*, pp. 805-807; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que las relaciones con otros pueden reflejar el amor infinito de Dios.

Sentirán la determinación de dejar que Dios gobierne sus relaciones con los demás.

Responderán siendo bondadosos, aun con aquellos que son sus enemigos.

Mensaje:



Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

La lección bíblica de un vistazo

Absalón y su ejército van adelante para luchar contra David y sus hombres. David pide a su general, Joab, que trate benigne-mente a Absalón, pero es él quien lo termina matando. Dos mensajeros llevan las buenas noticias a David. El primero le dice que su ejército venció la batalla. El segundo le trae la noticia de que Absalón está muerto. David queda abatido y al dejar el cuarto donde estaba llora con amargura. “¡Hijo mío Absalón... quién me diera que muriera yo en lugar de ti!” (2 Sam. 18:33).

Esta es una lección acerca de la comunidad

El triste fin de la historia de David y Absalón nos recuerda el profundo y permanente amor que los padres tienen por sus hijos, aunque éstos den las espaldas a los valores en los que fueron criados. Comenzamos a aprender sobre Dios a partir de nuestra relación con nuestros padres. Aprendemos sobre cómo amar a otros, aunque los de nuestra familia, nuestros amigos más cercanos, y otros en nuestra comunidad de fe, estén en contra de nosotros.

Enriquecimiento del maestro

En su reacción a la muerte de Absalón, David actuó como padre y no como rey. “Él falló al no ver a Absalón como un traidor y un rebelde, cuyas acciones habían causado grandes perjuicios a la estabilidad y al bienestar del reino, sin hablar de la pérdida de vidas en la guerra civil (vers. 7). Sin embargo, todo padre sentirá cierta afinidad por el punto de vista de David” (David F. Payne, *The Daily Study Bible- Old Testament, I & II Samuel* [Philadelphia, Penn.; The Westminster Press, 1982], p. 245).

“El narrador nos proporciona... un análisis eficaz de las diversas personalidades presentes en este capítulo. Del lado opuesto está Joab,

aparentemente frío, vengativo y determinado, e inclusive presumiblemente motivado por la lealtad absoluta a David. Entre los dos extremos están las tropas, especialmente las de Abisai, que evidentemente tenían una real simpatía por el rey. El problema puede ser nítidamente presentado en una única pregunta: la muerte de Absalón ¿sería una buena o una mala noticia? Fueron buenas noticias para el ejército de David, y para la Nación, y hasta para David el rey; pero eran noticias terribles para David, el padre, y esta es la nota punzante con la que termina el capítulo” (*Ibíd.*).

¿Cómo habría reaccionado si Absalón fuese mi hijo? ¿Es la paciencia uno de mis atributos? ¿Ven mis alumnos este rasgo de carácter en mí?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Crea una presentación B. Padres pacientes
	Oración y alabanza*	De 10 a 15 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Carta a Dios

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Lección 3

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Crea una presentación

Materiales
• Biblias.

Divida a los alumnos en grupos de cuatro a ocho y diga: **Preparen una representación corta de dos minutos, sobre el tema “Reflejando el amor paciente de Dios”.** Luego la presentarán a sus compañeros.

Análisis

Pregunte: ¿De qué maneras representaron el tema? ¿Ya sentiste, viste o mostraste este tipo de amor? ¿Será que amar de esta forma es fácil o difícil?

Diga: Vamos a buscar el versículo para memorizar de hoy, Mateo 5:44 y 45. Estamos aprendiendo que:

Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

B- Padres pacientes

Pida que los alumnos escriban sobre un momento en el cual sus padres fueron pacientes y estuvieron dispuestos a perdonarlos incluso luego de que ellos (los alumnos) desobedecieron y tuvieron problemas. Pida que algunos voluntarios compartan lo que escribieron.

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

Análisis

Pregunte individualmente: ¿Cómo te hizo sentir la reacción de tus padres? ¿Habías reaccionado de la misma manera si hubieses estado en el lugar de ellos? ¿Puedes entender su amor?

Diga: Vamos a buscar el versículo para memorizar de hoy, Mateo 5:44 y 45. Estamos aprendiendo que:

Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales
• Biblias.
• Fotografías familiares.

Lleve a la clase fotografías de sus padres, cuando usted era niño. Si no tuviere fotos disponibles, pida que alguno cuente lo que recuerda de la infancia. Diga: **Hoy aprenderemos sobre el gran amor de un padre por su hijo. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Mateo 5:44 y 45, todos juntos.**

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos lean en voz alta 2 Samuel 16:15 al 18:33.

Diga: **Haz de cuenta que eres David y recibes la noticia de que tu hijo, Absalón, está muerto. Crea una hoja de diario personal, des-**

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

cribiendo cómo te sientes y por qué.

Luego pregunte: **¿Quién quisiera compartir lo que escribió?** Discuta con la clase por qué David estaba tan preocupado con la seguridad de Absalón y por qué se lamentó tanto por su muerte. Tal vez usted desee compartir las ideas de la sección “Enriquecimiento para el maestro”.

Pregunte: **¿Por qué creen que David lloró por la muerte de Absalón? Podríamos decir que David tenía sentimientos encontrados al respecto; estaba triste pero feliz. ¿Cómo puede ser eso? ¿En qué se asemeja o diferencia del amor que tus padres sienten por ti? ¿En qué se asemeja o diferencia de tu amor por tus padres? ¿En qué se asemeja o diferencia del amor de Dios por ti?**

Exploración en la Biblia

Escriba los siguientes textos en la pizarra. Divida a los alumnos en cinco grupos, cada uno con un punto. Diga: **Vamos a investigar algunos ejemplos bíblicos de personas que**

fueron bondadosas y pacientes.

1. Éxodo 16:2; 17:2, 32:9-14. 31, 32; Números 12:3 (Moisés)
2. Salmo 86:5, 15 (Dios)
3. Oseas 1:2, 3; 3:1-3 (Oseas)
4. Lucas 15:11-32 (el padre del hijo perdido)
5. Lucas 23:33, 34 (Jesús)

Pregunte: **¿Quién fue la persona y cómo demostró un gran amor?**

Permita que los grupos relaten sus descubrimientos. Pregunte: **¿Es fácil continuar amando a alguien que se revela contra nosotros? ¿Cómo puedes cultivar la paciencia como un rasgo de tu carácter? ¿Por qué deberías preocuparte por eso? Porque**

Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

Materiales

- Biblias.
- Pizarra y tizas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Dar nuestras ofrendas a Dios es como dar un regalo a un padre o madre amado que ha sido muy generoso y amoroso conmigo y nos da mucho amor.** Recoja la ofrenda en este momento.

E- Oración

En la oración, exprese gratitud por el cuidado paternal de Dios, por su bondad, sus consejos, su cuidado y alivio cuando estamos heridos, su ánimo cuando estamos desanimados, su ayuda cuando estamos inseguros, sus consejos y compañía cuando estamos débiles, etc.

Lección 3

3 Aplicando la lección

Situación

Describe la siguiente escena a sus alumnos:

Pablo tomó recientemente la decisión de entregar su vida a Jesús. Él ha sido bendecido por padres y amigos que han reflejado el amor paciente de Dios en su relación con él. Él desea ser usado por Dios de la misma forma en su relación con otros. Está dispuesto a dejar que Dios dirija su vida en su relación con los demás, pero hay un problema: una persona siempre se opone a todo lo que él hace, haciendo que resulte difícil para Pablo relacionarse con ella. Él

te busca para recibir tu consejo sobre qué hacer.

Análisis

Pregunte: ¿Qué consejo le darías? ¿Cómo puede continuar reflejando el gran amor de Dios hacia esta persona? ¿Cómo puede evitar el enojarse e irritarse? ¿Dónde puede obtener fuerzas? Recuerden que:

Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Papel.
- Lápices.

Carta a Dios

Diga: Escribe una carta a Dios, pidiéndole que gobierne tu vida de tal forma que su amor paciente pueda ser reflejado a través de ti. Piensa en por lo menos

tres formas en las que puedes reflejar el amor de Dios en tu relación con otros esta semana, y dile a Dios cómo pretendes usar estos métodos.

Análisis

Pregunte: ¿Alguien quisiera compartir

lo que escribió? ¿Alguno de ustedes tiene alguna relación difícil en la que necesita la ayuda de Dios? ¿Cómo vas a reflejar el amor de Dios en esta semana? ¿Alguien desea agradecer a Dios por ser tan paciente con nosotros y con los muchos errores que cometemos?

Diga: Cuando estamos cerca de desistir de alguna relación debemos recordar cómo Dios continúa amándonos a pesar de ser rebeldes con él. Él está siempre listo a perdonar y reconciliarse con nosotros.

Cierre

Diga: Querido Dios, deseamos que otros vean tu amor infinito a través de nosotros. Danos fuerzas para no desistir, sino continuar amando a todos. Muchas gracias. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 4



Promoviendo la paz

Comunidad

Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo para memorizar: “...el fruto de la justicia se siembra en paz para los que hacen la paz” (Santiago 3:18, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Samuel 19; *Patriarcas y profetas*, pp. 808; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el perdón y la reconciliación (restauración de la amistad y la armonía) traen paz a la comunidad.

Sentirán la alegría de poder contribuir para la paz en la comunidad.

Responderán haciendo lo mejor posible para resolver los problemas de manera pacífica.

Mensaje:

Resolver en paz los problemas de la comunidad es parte del propósito de Dios para nuestras vidas.

La lección bíblica de un vistazo

Luego de la derrota de Absalón, las tribus de Israel están discutiendo entre ellas acerca de quién merece su lealtad (el ahora muerto Absalón o David). Esto impide que David vuelva a Jerusalén para reinar. Por eso, se reconcilia con ellos, colocando a Amasa como jefe de su ejército en lugar de Joab. Nada puede hacerse hasta que la paz sea restaurada.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Los actos de David nos muestran la manera por la cual una comunidad de fe debe resolver sus desavenencias. De la misma forma que David buscó la reconciliación y la paz para

Israel y Judá, hoy nosotros también podemos buscar la reconciliación para nosotros, en nuestros hogares, nuestra iglesia y nuestra comunidad de fe.

Enriquecimiento del maestro

Al restaurar la paz en el reino luego de terminado el levantamiento de Absalón, David tuvo en cuenta tanto a los individuos como a las tribus. En esto, las tribus asumieron mayor importancia.

* *Simei*: él luchó por Absalón. Hubiera sido lógico ejecutarlo, pero David salvó su vida.

Lección 4

* *Mefi-boset y Siba*: David “podría haber investigado más a fondo el problema e intentado encontrar testigos, pero en lugar de eso, permitió a Mefi-boset conservar la mitad de su antigua propiedad. Aunque Siba hubiese mentido sobre su señor, su lealtad a David durante la crisis (ver 2 Sam. 16:1-4) merecía una recompensa, y David le había prometido, al final de cuentas, toda la propiedad de Mefi-boset. David no quería tomar represalias contra nadie; este era el principio de su gobierno” (David F. Payne, *The Daily Study Bible- Old Testament I & II Samuel* [Philadelphia, Penn.: The Westminster Press, 1982], p. 251).

* *La tribu de Benjamín*: “La cosa importante sobre Simei, Siba y Mefi-boset es que los tres pertenecían a la tribu de Benjamín; y vale la pena resaltar que Simei trajo con él, para dar la bienvenida a David en su retorno al poder, no menos de mil personas de la tribu

de Benjamín (vers. 17)... Si David hubiese rechazado a Simei... la tribu de Benjamín habría comenzado un nuevo y exitoso levantamiento, dejando a David apenas con Judá como parte de su reino” (*Ibid.*).

“Las habilidades de liderazgo de David son enfatizadas en este pasaje. A través de gestos perspicaces con los individuos, vislumbrando dimensiones futuras y mayores, dio una nueva estabilidad a su reino luego del casi desastre causado por el levantamiento de Absalón... Es siempre correcto tener una actitud positiva e intentar comenzar de nuevo, aunque lo nuevo nunca sea tan espléndido como lo viejo” (*Ibid.*).

*¿Cuál es mi forma de resolver problemas?
¿Qué puedo aprender de la manera en que David enfrentó esta crisis en su vida?*

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Todo remendado</i> B. <i>Disputa amigable</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Notas de perdón

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.



Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Todo remendado

Materiales

- Biblias.
- Sillas.
- Figuras de papel (ver p. 80).
- Cinta adhesiva.

Con anterioridad, haga copias y recorte “personas” de papel para cada grupo de cinco a ocho alumnos (ver p. 80).

Divida a los alumnos en grupos de cinco a ocho. Pida a cada grupo que forme un círculo con sus sillas. Dé a cada grupo un muñeco de papel. Dígales que deben pasar la figura de papel alrededor del círculo, y cada uno rasgar un poco de ella, diciendo algo cruel a la “persona”

de papel. Cuando todos lo hayan hecho por lo menos una vez, dé a cada grupo cinta adhesiva, y dígales que peguen los papeles volviendo a formar la figura de papel, pero esta vez, diciendo algo constructivo sobre su imagen, trayendo así la reconciliación.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al decir cosas malas? ¿Cómo se sintieron al decir cosas buenas, para perdonar, reconciliar (restaurar la amistad y la armonía)? ¿En qué se asemeja o diferencia esta experiencia a cómo recuperamos la paz en nuestra familia o comunidad de nuestra iglesia, cuando hay disputas y desacuerdos? ¿Será que las cosas pueden volver a ser las mismas otra vez?

Diga: Vamos a buscar el versículo para memorizar de hoy, Santiago 3:18. Aunque las cosas no queden exactamente como antes, aun así:

Resolver en paz los problemas de la comunidad es parte del propósito de Dios para nuestras vidas.

B- Disputa amigable

El propósito de esta actividad es permitir que un cierto nivel de disputa y tensión se desarrolle en un ambiente completamente normal (un test sobre

hechos del capítulo de la Biblia estudiado en la lección de la semana pasada). Divida a los equipos en forma un poco injusta, haga preguntas más fáciles a un equipo, o acepte respuestas incompletas de uno, y solo respuestas completas del otro.

De alguna forma produzca un ambiente poco confortable para los alumnos. Luego, cambiando sus actitudes de alguna forma, facilite la reconciliación (restauración de la amistad y la armonía). Eso puede ser hecho al recompensar a todos de la misma forma. Solo usted como maestro sabe cuál es la mejor manera de implementar y o adaptar esta actividad a su situación particular.

Preparación: En tarjetas o tiras de papel, escriba las siguientes preguntas.

1. ¿Quién era el rey de Israel en las lecciones de este mes? (David)
2. ¿Quién era Abisai? (La madre de Joab)
3. ¿Quién era Joab? (el comandante del ejército de David)
4. ¿A qué grupo de personas pertenecía Itai? (a los Geteos)
5. ¿Dónde fue la batalla? (en el bosque de Efraín acepte: en el bosque)
6. ¿Quién fue derrotado? (el ejército de Israel acepte: Absalón)
7. ¿Cómo fue muerto Absalón? (mientras

Materiales

- Tarjetas con preguntas preparadas con anticipación.
- Campana.
- Mesa.
- Biblias.
- Pizarra y tizas.

Lección 4

estaba colgado de un árbol, Joab lo mató)

8. ¿Qué erigió Absalón en el Valle de los Reyes? (un monumento de piedra para sí mismo)

9. ¿Quién corrió para decirle al rey que su hijo estaba muerto? (Ahimaas el etíope)

10. ¿Quién era el padre de Ahimaas? (Sadoc)

11. ¿Dónde estaba David sentado, esperando las noticias? (en la puerta de la ciudad)

12. ¿Cómo reaccionó David cuando supo que su ejército había vencido la batalla? (lloró)

Procedimiento: Divida a la clase en dos grupos que se sienten uno frente al otro. Coloque una campana sobre la mesa, entre los dos grupos. La primera persona de cada equipo quedará con una mano encima de la mesa y la otra en la espalda. Lea en voz alta la pregunta de la primera tarjeta. La primera persona que toque la campana puede responder a la pregunta valiéndose de diez puntos; si la respuesta estuviera equivocada, el otro jugador podrá responderla, ganando cinco puntos para su equipo. Si ningún jugador supiera la

respuesta, coloque la pregunta debajo de la pila de tarjetas, para ser respondida más tarde. Repita este procedimiento hasta que todos los jugadores hayan tenido la oportunidad de participar algunas veces. Escriba el puntaje en la pizarra. Al final, hable del propósito de la actividad, expuesto arriba.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando...** (hable sobre algún comportamiento usado para crear desarmonía)? **¿Qué ayudó a restaurar la amistad y la armonía entre los grupos?** Diga: **la reconciliación es restaurar la amistad y la armonía. Reconciliación es un aspecto importante de la voluntad de Dios para nuestra vida. Piensen sobre el concepto de reconciliación al estudiar la lección bíblica de hoy. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Santiago 3:18. Hoy estamos aprendiendo que:**

Resolver en paz los problemas de la comunidad es parte del propósito de Dios para nuestras vidas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Cuando consideramos cuán dis-**

puesto está Dios a perdonar las equivocaciones que cometemos, no tendremos dificultad en darle nuestras ofrendas. De esta

manera nuestras ofrendas son una respuesta natural al amor de Dios. Recoja la ofrenda en este momento.

E- Oración

Comience la oración agradeciendo a Dios por perdonarnos siempre que se lo pedimos. Dé a los alumnos algunos momentos de silencio durante los cuales puedan elevar pedidos silenciosos y específicos de perdón en sus vidas. Termine la oración reiterando la seguridad que tenemos de que Dios nos perdona siempre que se lo pedimos, pues Él nos ama.

Materiales

- Recipiente para ofrenda.
- Tabla.
- Bolígrafo.

2

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Antes de comenzar la clase, escriba en la pizarra, en letras grandes, palabras como: odio, egoísmo, orgullo, descortesía, deshonestidad, hipocresía, etc. Comience la discusión de la lección de la Escuela Sabática pidiendo que un voluntario lea Salmo 32:1 de la versión *Dios Habla Hoy* (“Feliz el hombre a quien sus culpas y pecados le han sido perdonados por completo”). En otras versiones el perdón es comparado con el borrar o limpiar. Luego, al borrar las palabras de la pizarra lo mejor posible, explique que el perdón de Dios remueve nuestros pecados más completamente de lo que usted logra borrar las palabras de la pizarra.

Pregunte: **¿Qué nos dice esta ilustración del perdón de Dios sobre el tipo de perdón que deberíamos tener hacia los miembros de nuestra comunidad de fe, con quienes hemos tenido algunas diferencias?** ¿Cómo este tipo de perdón podría ayudarnos a restaurar la armonía y la amistad? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Santiago 3:18.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.

Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de 2 Samuel 19. Luego diga: **Haz de cuenta que eres un periodista del Diario de Jerusalén. El rey acaba de derrotar a Absalón y envía un mensajero para hablar con Sadoc y Abiatar para tratar de reconciliarse con los ancianos de Judá. Escribe un breve artículo de primera página hablando sobre los conflictos entre el pueblo. Incluye lo que David hizo para terminar con las disputas, reconciliar al pueblo consigo y traer la paz.**

Pregunte: **¿Quién quisiera compartir lo**

que escribió? ¿Qué hizo David para terminar con las disputas? ¿Qué diferencia hubo cuando él acabó con los conflictos? ¿En qué se asemeja o diferencia esto de (1) nuestra propia comunidad de la iglesia, (2) la forma en que somos afectados por las disputas, peleas y discusiones, y (3) la forma en que las enfrentamos?

Exploración en la Biblia

Escriba los siguientes textos en la pizarra.

Mateo 6:9-15; Mateo 18:21-35; Marcos 11:22-25; Lucas 6:37; Lucas 11:1-4; Lucas 17:3, 4; 2 Corintios 2:5-8; Colosenses 3:12-14.

Lea lo siguiente a sus alumnos: **Estás en medio de una pelea entre dos de tus mejores amigos. Por causa de la forma agresiva con que Carlos juega al fútbol, lastimó el tobillo de Luis. Carlos ya le pidió perdón, pero Luis se rehúsa inclusive a hablarle. En grupos de tres o cuatro decidan cuál de los textos enunciados en la pizarra puede usarse para persuadir a Luis de que perdone a Carlos.**

Después de que los grupos hayan preparado sus respuestas, pida que un voluntario de cada grupo las lea al resto de la clase. Diga: **¿Qué podemos aprender de esto?** ¿Es correcto no perdonar en ciertas situaciones? Sabemos que:

Resolver en paz los problemas de la comunidad es parte del propósito de Dios para nuestras vidas.

3

Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

Tuviste una discusión con un amigo en la que ambos se dijeron cosas crueles. Ahora, estás arrepentido por lo sucedido y deseas resolver el problema y restaurar tu

Lección 4

amistad.

Análisis

Pregunte: ¿Qué puedes hacer? ¿Cómo

podrías traer la paz nuevamente a tu amistad? ¿Qué puedes hacer si tu amigo no se quiere reconciliar?

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.

Notas de perdón

Piensa en alguien con quien puedes haber tenido una discusión, o una situación que hizo que esta persona se sienta mal. Escribe una nota de perdón para ella. Pídele que te perdone y explícale por qué deseas arreglar las cosas. Si alguno desea tu perdón y no quisiste dárselo antes, por favor, escribe una nota de perdón para esta persona y arregla las cosas.

Análisis

Pida que los alumnos lean los siguientes textos en voz alta: Isaías 53:5; Efesios 2:11-17. Pregunte: **¿Qué sabemos sobre el perdón y la reconciliación de Dios? Al ver la forma en que Dios está dispuesto a borrar nuestros pecados y traernos de regreso hacia él, ¿cuán deseosos estamos nosotros de perdonar a los otros traer armonía a nuestras relaciones personales?**

Cierre

Diga: Querido Dios, por favor, danos tu paz. Ayúdanos a trabajar juntos para resolver problemas. Ayúdanos a estar dispuestos a perdonar los errores de los demás. Gracias por reconciliarnos contigo, aunque no lo merecemos. Gracias por tu amor. En el nombre de Jesús, amén.

Nota para el maestro: Si lo desea, puede elegir dos personas (de preferencia alumnos mayores) para prepararse para la representación de la sección “Aplicando la lección” de la próxima semana. Dé a cada persona una copia del guión (ver p.) para que puedan aprender sus partes durante la semana.

Lección 5



Ser una bendición

Servicio

Jesús vivió para bendecir a otros.

Versículos para memorizar: “Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente” (Lucas 2:52, NVI).

”Porque ni aun el Hijo del Hombre vino para que le sirvan, sino para servir...” (Marcos 10:45, NVI).

Textos clave y referencias: Lucas 2:51, 52; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 49-55; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que no necesitan esperar hasta ser adultos para vivir una vida de servicio.

Sentirán admiración por la vida de Jesús, que fue una bendición para otros inclusive cuando era joven.

Responderán buscando formas de bendecir a los demás de la misma manera que lo hacía Jesús.

Mensaje:

Al igual que Jesús, podemos ahora servir a otros.



La lección bíblica de un vistazo

Jesús crece en la ciudad de Nazaret, y su vida, aunque joven, es una bendición para aquellos que viven en su ciudad. En un bellísimo comentario sobre la infancia de Jesús, Elena de White afirma que hasta la vida de los animales del bosque, y la de los animales de carga era más feliz en Nazaret porque Jesús vivía allí.

Esta es una lección acerca del servicio

Si Jesús hacía mejor la vida de los burros de carga y la de los asnos, cuánto mejor haría la vida de las personas de su ciudad. Y,

siguiendo su ejemplo, piensen en cosas maravillosas que pueden hacer para servir a otros mientras son jóvenes. ¡No necesitamos esperar para realizar grandes cosas!

Enriquecimiento del maestro

Aunque Jesús claramente afirmaba que no era hijo de José, se sometió respetuosamente a él, como se espera que un hijo se someta a su padre mientras permanezca bajo el techo paterno. Durante 18 años antes de irse de su hogar, Jesús comprendió que era Hijo de Dios; sin embargo, durante esos 18 años obedeció

Lección 5

siempre a quienes eran sus tutores terrenales. Como Hijo de Dios podría haber considerado que no estaba sujeto a la jurisdicción paterna, pero como ejemplo para todos los jóvenes, fue obediente a sus padres humanos. Por eso es evidente que la respuesta de Jesús (vers. 49) de ningún modo significa que repudiara la autoridad de José y de María.

Durante aquellos 18 años Jesús fue conocido por los vecinos como “el carpintero” de Nazaret (Mar. 6: 3) y el “hijo del carpintero” (Mat. 13: 55). José murió en algún momento de los 18 años mencionados, pues al terminar ese tiempo se habla de la “carpintería que había sido de José” (DTG 84; cf. pp. 118, 119).

“En lo concerniente a su personalidad, Jesús se distinguía por su carácter especialmente amable (DTG 49, 219), una paciencia imperturbable (DTG 49-50), la gracia de la cortesía desinteresada (DTG 49), la alegría y el tacto (DTG 54, 66), la simpatía y la ternura (DTG 54, 55) y la gracia y modestia juveniles (DTG 59). Desde la niñez el único propósito de su vida fue bendecir a otros (DTG 51, 69, 71), y sus manos voluntarias siempre estuvieron dispuestas a servirlos (DTG 65). Cumplía fielmente los deberes de hijo, hermano, amigo y ciudadano (DTG 52, 61)” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 694, 695).

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Tu siervo</i> B. <i>Vecindario de Jesús</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Sin gloria
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Siendo una bendición

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron

o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted

seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Tu siervo

Materiales

- Biblias.
- Lápices.
- Papel.

Después de que los alumnos lleguen, diga: **Hoy investigaremos acerca de lo que significa el servicio. Para comenzar, vamos a pensar en ideas de cómo servir a los demás, tales como dar un vaso de agua a alguien, o ayudar a cargar los libros a otro.** Permita que los alumnos expresen sus ideas. Luego, diga:

Ahora, piensen en una manera por la cual quisieran servir a alguien de nuestro grupo. Pueden escoger una de las ideas que acaban de mencionar o sugerir alguna nueva. Luego, busquen algún objeto que represente esta idea o escríbanla en un pedazo de papel. Por ejemplo, si la idea es dar un vaso de agua a alguien, busquen un vaso, llénenlo de agua y tráiganlo a la persona. Si la idea fuese demostrar el amor cristiano, escriban en un pedazo de papel “sonrisas y abrazos gratis” y sosténganlo para que otros puedan ver. (Mientras los alumnos están buscando los objetos, puede pedir que los que terminen primero lo ayuden a arreglar el aula o a servir de otra forma. Puede mencionar esto más tarde.)

Cuando todos hayan escogido una idea de servicio y una manera de representarla, pida que los alumnos traigan sus papeles y/u objetos y se sienten en círculo. Diga: **Ahora crucen sus brazos. Fijense cuál brazo está arriba (derecho o izquierdo). Encuentren un compañero que tiene el mismo brazo arriba que ustedes.** Dé un tiempo hasta que encuentren un compañero. Luego diga: **Ahora tómense un momento para servir a su compañero con la idea que eligieron.**

Análisis

Después de que todos terminen discutan juntos los siguientes aspectos (en parejas o en pequeños grupos).

Pregunte: **¿Qué pensaste sobre servir a otros? ¿Y mientras fuiste servido? Aparte de esta actividad, ¿ya has servido a otros? Si es así, ¿cómo fue? ¿Cuáles son algunas formas por las cuales podemos servir a las personas a nuestro alrededor?**

Diga: Cuando pensamos en Jesús viviendo una vida de servicio, frecuentemente pensamos en él como un adulto, pero su infancia y juventud fueron ejemplos de servicio y de bendición para otros. Vamos a leer nuestros textos para memorizar de hoy, Lucas 2:52 y Marcos 10:45. Hoy estamos aprendiendo que:

Al igual que Jesús, podemos ahora servir a otros.

B- Vecindario de Jesús

Lea la sección “Enriquecimiento para el maestro” a sus alumnos. Distribuya papel y lápiz. Diga: **Dibujen un mapa imaginario del barrio de Jesús (de cuando era un**

jovencito), marcando específicamente los diferentes lugares y formas en que se imaginan que puede haber servido a los demás. Hagan la mayor cantidad de detalles posibles. Pueden incluir una leyenda para que los símbolos sean fácilmente entendidos.

Permita que los alumnos muestren sus mapas, y luego péguelos en el aula.

Análisis

Pregunte: **¿De qué formas diferentesilus-**

Materiales

- Biblias.
- Lápices.
- Papel.

Lección 5

traron a Jesús ayudando a otros? ¿Cuáles de las actividades que dibujaron podrían ser realizadas también por ustedes? ¿Por qué creen que Jesús era una bendición para otros?

Diga: Cuando pensamos en la vida de

servicio que Jesús vivía, frecuentemente pensamos en él como un adulto, pero su infancia y juventud fueron ejemplos de servicio y de bendición para los demás. Vamos a leer nuestros textos para memorizar, Lucas 2:52 y Marcos 10:45.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Diga: Vamos a realizar un torbellino de ideas sobre las cualidades que son necesarias para ser un buen siervo. Mencionen las cualidades en voz alta mientras las escribo en la pizarra.

Pregunte: ¿Les gustaría tener un siervo con todas estas cualidades para servirlos? Hoy estamos hablando sobre las formas en que Jesús servía a los otros cuando tenía la edad de ustedes.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Copias del texto de *El Deseado de todas las gentes* (ver p.81).

Pida que los alumnos lean Lucas 2:51, 52 en voz alta, todos juntos. Luego, distribuya copias del texto de *El Deseado de todas las gentes*, que habla sobre la juventud de Jesús, y pida la ayuda de varias personas en la lectura.

Luego de leer cada cita, haga las siguientes preguntas:

Primera cita, pregunte: ¿En qué sentido el lugar en que Jesús vivía podía ser un ambiente favorable para servir a los demás? ¿En qué sentido era desfavorable?

Segunda cita, pregunte: ¿Qué creen que hacían las “manos voluntarias” para servir a los demás? ¿Qué pueden hacer tus “manos voluntarias” para servir en tu hogar, escuela o trabajo? ¿Qué creen que significaba “cortesía desinteresada” en la vida diaria de Jesús? ¿Qué puede significar en tu vida?

Tercera cita, pregunte: ¿Qué podría enseñarte la vida vegetal y animal acerca de bendecir a otros?

Cuarta cita, pregunte: ¿Qué responsabi-

lidades tienes en la vida diaria? ¿Qué tienen en común un “siervo voluntario” y un “hijo o hija amable y obediente”? ¿Cuál de las dos frases se aplica a ti?

Quinta cita, pregunte: ¿Cómo puedes encontrar la verdadera gloria y la alegría de la vida, y tornarte un miembro útil en la sociedad?

Sexta cita, pregunte: ¿De qué manera Cristo era un siervo? ¿Alguna vez pensaste que cantar fuese una forma de servir a otros? ¿De qué manera crees que podría ser verdad? ¿De qué maneras en tu vida podrías servir a los demás a través del canto? Si no sabes cantar, ¿de qué otras formas podrías traer ánimo en un ambiente triste y desanimado?

Séptima cita, pregunte: ¿Para qué clase de personas o animales podrías ser útil como siervo?

Octava cita, diga: Vamos a leer Isaías 42:1 en voz alta: “Aquí está mi siervo, a quien sostengo, mi elegido, en quien me deleito...” (versión DHH). ¡Imaginen! Pueden reclamar esas palabras de Dios en sus vidas.

Exploración en la Biblia

Escriba los cuatro rasgos de carácter de los buenos siervos y una lista de versículos para cada rasgo donde todos puedan ver.

1. Donadores de buena voluntad (2 Cor.

8:2-4; 9:7; 2 Tim. 1:16-18; 1 Ped. 5:2).

2. Perdonadores (Mat. 5:23, 24; 18:21, 22).

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Muestre que a través de las ofrendas todos pueden involucrarse personalmente en el servicio. Esta forma particular de servicio no demanda ningún don o talento especial, y está disponible para todos nosotros como medio de ayudar al avance de la obra de Dios.

E- Oración

En oración, recuerde incluir dos aspectos del servicio: (1) el pedido para que los alumnos se involucren hoy en el servicio; y (2) la anticipación de más proyectos desafiantes en el futuro.

3. Dispuestos a olvidar (Mat. 7:1-5; 1 Cor. 13:5; Fil. 3:13, 14).

4. Pacificadores (Prov. 15:1; Rom. 12:18; 14:19).

Diga: **¿Qué es exactamente ser un siervo? Vamos a buscar y leer los versículos enumerados en la pizarra. Luego, escribiremos algunas definiciones.** Deje que los alumnos trabajen en grupos, individualmente o todos juntos, dependiendo del tamaño de su clase. Cuando estén listos, discuta sus descubrimientos y complete las listas con definiciones tales como:

1. Los siervos dan de sí para Dios y para los demás. Los siervos dan voluntariamente, generosamente y, normalmente, de forma anónima.

2. Los siervos perdonan a los demás, porque Dios los perdona.

3. Los siervos se rehúsan a quedar atados a los problemas y resentimientos del pasado.

4. Los siervos tratan de hacer las paces y ayudan a animarse unos a otros. Los siervos aceptan, son tolerantes y son positivos.

Pregunte: **¿De qué manera Jesús, cuando era joven, mostraba estos rasgos de carácter de un siervo? ¿Cómo podrías tú hacerlo también? ¿Qué sucedería en la vida de tu familia si mostrases estos rasgos de carácter en tu hogar? ¿Cuál es el mensaje central de esta semana?**



Aplicando la lección

Sin gloria

Consiga dos personas para representar la obra “Sin gloria” (ver p. 82).

Análisis

Pregunte: **¿Qué significa gloria cuando se dice que no hay gloria al servir?**

¿Concuerdas con esta afirmación? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo las acciones de las niñas demuestran un espíritu de servicio? Cuando

Materiales

- Copias del guión (ver p. 82).
- Silla.
- Balde de agua.
- Toallas.
- Dos personajes usando medias y zapatos.
- Lápices.

Lección 5

hacemos algo a personas que podrán retribuirnos el favor, ¿estamos demostrando un verdadero espíritu de servicio? ¿Qué nos dice esta obra sobre tener un corazón de siervo? ¿En qué se parecían o diferenciaban los papeles de las personas en la representación con la manera en que Jesús actuaba cuando era un joven? ¿Crees que él sirvió

solo a quienes apreciaban lo que hacía? ¿En qué te asemejas o diferencias de las personas de esta obra? ¿Cómo el versículo para memorizar y el mensaje de hoy se relacionan con esta obra?

Al igual que Jesús, podemos ahora servir a otros.

4

Compartiendo la lección

Siendo una bendición

Materiales

- Tarjetas.
- Lápices.

Diga: Para ser un siervo, debes demostrar una actitud de servicio. Al pensar en la actitud de siervo que Jesús tenía en su infancia y adolescencia, ¿hay alguna cosa que te gustaría que él cambiase en tu actitud de servir a otros?

Tomen algún tiempo para pensar y escribir en la tarjeta la actitud que quisieran que Dios les ayude a cambiar. Escriban también por lo menos tres formas por las cuales serán una bendición para otros en esta semana.

Análisis

Pregunta: ¿A alguno le gustaría compartir lo que escribió? (Anime pero no fuerce.)

Diga: Por favor, lleven sus tarjetas a casa y colóquenlas donde les ayuden a transformar sus planes en acciones. Oren durante esta semana por oportunidades de ser una bendición para otros y de tener una actitud de siervo como Jesús tenía. Recuerden:

Al igual que Jesús, podemos ahora servir a otros.

Cierre

Diga: Querido Jesús, deseamos ser como tú cuando eras joven. Por favor, ayúdanos a hacer lo mejor de nuestra parte para bendecir las vidas de las personas a nuestro alrededor. Danos oportunidades para compartir tu amor. En tu nombre, amén.

Lección 6



Un padre desesperado

Servicio

Jesús vivió para bendecir a otros.

Versículo para memorizar: “Al ver a las multitudes, tuvo compasión de ellas, porque estaban agobiadas y desamparadas, como ovejas sin pastor. ‘La cosecha es abundante, pero son pocos los obreros –les dijo a sus discípulos–. Pídanle, por tanto, al Señor de la cosecha, que envíe obreros a su campo’ ” (Mateo 9:36-38, NVI).

Textos clave y referencias: Juan 4:46-54; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 167-170; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que cuando cuidamos de las necesidades de las personas, podemos ayudar a aumentar su confianza en Jesús.

Sentirán el deseo y la disposición de ayudar a otros a conocer a Jesús.

Responderán ayudando a alguien a conocer a Jesús.

Mensaje:



Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

La lección bíblica de un vistazo

las necesidades de las personas y al mismo tiempo se revela a ellas como su amigo y Salvador. Jesús cura al hijo de un oficial. Al hacerlo, fortalece la fe del oficial, que no solo ve a su hijo con la salud restaurada, sino también aprende a confiar totalmente en Jesús.

Esta es una lección acerca del servicio

Nuestro servicio hoy puede ser modelado por el servicio de Jesús. Podemos buscar formas de atender las necesidades de los demás, y luego presentarles a Jesús, quien puede atender todas sus necesidades.

Enriquecimiento del maestro

Cualidades de un hombre noble (un oficial del reino) que permitió que Jesús diera respuesta a sus necesidades:

1. A pesar de ser un hombre noble (el término griego es *basilikós* o cortesano), o un oficial real de alta alcurnia en la corte de Herodes, fue suficientemente humilde como para venir hasta Jesús que no tenía una posición mayor que el de carpintero de la aldea de Nazaret. Había viajado unos 32 kilómetros desde Capernaum hasta Canaán para pedir ayuda a Jesús.

2. Se resistió al desánimo incluso cuando

Lección 6

Jesús lo reprendió diciendo: “Si no vieren señales y milagros, no creerán”. En este punto, Jesús estaba probando su fe. Si el oficial hubiese sido orgulloso y no hubiera aceptado la reprensión, retirándose del lugar, Jesús hubiera sabido que su fe no era genuina.

3. El hombre noble tenía fe. Comenzó su jornada hacia casa con la seguridad dada por la afirmación de Jesús: “Puedes ir. Tu hijo vivirá”.

Lección para ser aprendida: “Parte de la esencia de la fe es que debemos creer que lo que Jesús dice es verdad. Muchas veces tenemos un deseo vago y anhelante de que las promesas de Jesús sean verdaderas. La única forma de realmente apropiarnos de ellas es creer en ellas con la seguridad plena y semejante a la de un hombre que se está ahogando

y confía que si alguien lo ve, lo salvará”.

4. Él se entregó a las promesas de Cristo. No fue del tipo de personas que luego de obtener lo que desean se olvida de Jesús.

Lección para ser aprendida: Podemos comenzar con una necesidad desesperada de alguna cosa. Cuando esta necesidad es suplida, puede convertirse en amor profundo por la persona que nos ayudó. Esta debería ser la historia de la vida cristiana (adaptado de William Barclay, *The Gospel of John* [Philadelphia, Penn.: The Westminster Press, 1975], t. 1, pp. 175, 176).

¿Creo realmente que Jesús hará lo que promete en mi vida? ¿Qué necesidades tengo en mi vida que debería entregar a Jesús?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Armando grupos</i> B. <i>Puente en construcción</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Ministerios de los niños

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Armando grupos

Explique a los alumnos que jugarán a un juego. Todos deben caminar por el aula hasta que mencione un número. Entonces deben juntarse en un círculo formando grupos de personas según la cantidad que mencione.

Materiales
• Biblias.

Todos lo que hayan quedado fuera o que no estén en grupos con el número exacto de personas, quedan fuera del juego y animan al resto. Diga varios números. Cuanto mayor sea el número, es más probable que quedarán personas afuera (especialmente al aproximarse al final). Jueguen hasta que tenga tres o menos personas participando. Felicite a los que ganaron.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste cuando juntaste suficientes personas en tu grupo? ¿Cómo te sentiste cuando no lo lograste? ¿En qué se asemeja o diferencia esto con encontrar a alguien a quien presentarle a Jesús? ¿Cómo podrías tener este mismo entusiasmo para buscar personas a quienes presentarles a Jesús? ¿De qué manera el encuentro con Jesús hace a las personas “vencedoras”?

Diga: Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Mateo 9:36 al 38. Jesús nos pide que atendamos las necesidades de los demás, ayudándolos a mejorar su confianza en él.

Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

B- Puente en construcción

Divida a los alumnos en grupos de cinco o siete. Dé a cada grupo un poco de soga y rollos de cartón o tubos de papel higiénico. Diga: **Usando solo estos materiales, construyan un puente en miniatura entre dos sillas.**

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al completar la tarea? ¿Es este un puente sólido (en proporción a su tamaño)? ¿En qué se asemeja o diferencia esto a

fortalecer la confianza en Jesús? (Al entrar en contacto con las personas, sirviéndolas y ayudándoles en sus necesidades, ellas comienzan a unirse a Jesús, como nosotros estamos. Nuestro servicio puede ser un puente que las ayude a conectar con Aquel que puede atender todas sus necesidades.)

Diga: Nuestro versículo para memorizar nos dice que Jesús pidió que oráramos por trabajadores que sirvan a los demás y ayuden a las personas a fortalecer su confianza en Dios. Vamos a buscar y leer Mateo 9:36 al 38. Hoy estamos aprendiendo que:

Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

Materiales

- Soga.
- Cono de cartulina (tubo de papel higiénico).
- Biblias.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la

lección.

C- Misiones

Recuerde a los alumnos que nuestras ofrendas van a ayudar a servir a otros, ayudándolos a aumentar su confianza en Jesús.

D- Ofrendas

En oración, pida que Dios nos ayude a tornarnos más receptivos hacia los niños a nuestro alrededor.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.

Diga: Quisiera que piensen en algún momento en sus vidas cuando desesperadamente necesitaban de ayuda, pero solo tuvieron promesas de que alguien eventualmente podría ayudarlos. Dé tiempo para que los alumnos hablen. Diga: Nuestra historia bíblica de hoy es sobre el crecimiento de la fe en un hombre incrédulo, por causa de la ayuda que obtuvo de Jesús. Hoy estamos aprendiendo que:

Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar todos juntos. Lean Mateo 9:36 al 38.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos busquen Juan 4:46 al 54. Pida que un adulto o un alumno que lea bien, lea este pasaje en voz alta, mientras todos acompañan la lectura. Cuando termine, pida que se dividan en grupos y elijan una de las siguientes actividades:

1. Dibujar varias figuras, o hacer un afiche, mostrando los eventos descritos en el texto.

2. Crear una carta del oficial real a sus parientes de otro país describiendo lo que

acabó de vivir.

3. Crear mímicas de la historia.

4. Escribir un guión para un programa de televisión sobre el incidente.

Cuando los alumnos hayan terminado sus proyectos, o utilizado todo el tiempo destinado a esta actividad, pídeles que compartan sus creaciones con el resto de la clase, explicándolas.

Análisis

Pregunte: ¿Cuál era la necesidad de este oficial real? ¿Ante quién escogió traer su necesidad? ¿Cuál fue el resultado para este hombre y toda su casa? (Ellos creyeron en Jesús.) ¿Qué podemos hacer para ayudar a otros a creer en Jesús de esta manera? (Mencione el texto para memorizar, Mateo 9:36-38. Repítalo junto con los alumnos.)

Diga:

Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos busquen y se preparen para leer los siguientes pasajes: Mateo 9:35 al 38 y Lucas 9:1 al 6.

Materiales

- Biblias.
- Materiales de arte.
- Papeles.
- Lápices.

Materiales

- Biblias.
- * Papel y lápices.

Luego de leer Mateo 9:35 y 36 juntos, pregunte: **¿Qué hacía Jesús cuando encontraba personas preocupadas y desesperanzadas?** (Tenía compasión de ellas; atendía sus necesidades.)

Luego de leer Mateo 9:37 y 38 juntos, pregunte: **¿Qué creen que quería decir al hablar esto a los discípulos?** (Qué otros, además de él mismo, necesitaban ir a servir a los demás, ayudándolos a aumentar su confianza en Jesús.)

Luego de leer Lucas 9:1 y 2 juntos, pregunte: **¿A quién envió Jesús para servir a los demás y atender sus necesidades?** (A los discípulos.) **¿Quiénes son sus discípulos hoy?** (Podemos ser nosotros. Aquellos que lo

siguen y sirven a los demás.)

Luego de leer Lucas 9:3 al 6, pregunte: **¿Cuánta preparación necesitarían los discípulos para trabajar y servir?** (Nada. Debían confiar plenamente en el poder de Dios. Debían encontrar a las personas donde ellas estaban y quedarse con ellas, atendiendo sus necesidades al percibir las. Si no percibiesen la necesidad de Jesús en esas personas, los discípulos deberían buscar a otros que necesitasen de Jesús.)

Pregunte: **¿Qué hacemos con respecto a nuestro trabajo como discípulos hoy?**

Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos: Ariel recientemente conoció a Jesús. Está tan feliz con su relación con él, que no logra guardar esta experiencia para sí mismo. Desea hablar a otros y llevarlos a Jesús, para que puedan conocer la alegría que hay al conocer a Jesús. Se detiene a hablar con las personas dondequiera que va. Pero se pone un poco nervioso al hablar con sus amigos más cercanos, especialmente porque ellos saben cuán malo era él (y esperan que todavía sea el mismo). Te busca para que lo aconsejes.

Análisis

Pregunte: **¿Qué consejo le darías a Ariel sobre cómo puede atender las necesidades de sus amigos y presentarles a su nuevo y mejor amigo, Jesús?** **¿Cómo crees que los amigos pueden responder?** **¿Cómo puede estar preparado para su respuesta y para ayudarlos a construir su confianza en Jesús?** **¿Qué podría aprender de nuestro versículo de hoy?**

Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.



Compartiendo la lección

Ministerio de los niños

Diga: La primera parte de nuestro texto para memorizar habla de multitudes que están confundidas y perdidas, como ovejas sin pastor. Esto puede incluir a cualquier persona. Uno de los grupos que podrían ser pastoreados son los niños pequeños. Vamos a participar de un torbellino de ideas sobre formas en las que nosotros, aquí en nuestra Escuela Sabática, podríamos ser pastores para

Materiales

- Pizarrón y tizas.

niños pequeños (o servirlos de alguna forma). (Puede mencionar que la persona que Jesús curó en nuestra historia bíblica de hoy fue un niño.)

Escriba las sugerencias de los alumnos en la pizarra. Considere también algunas de las ideas que siguen, que deberían ser planeadas y supervisadas cuidadosamente por los adultos.

1. Comience un culto especial para niños los sábados de tarde. Usted podría usar los

Lección 6

programas de la Escuela Sabática y presentarlos en un parque, algún orfanato o guardería.

2. Organice una actividad luego de las clases para los niños pequeños.

Luego del torbellino de ideas, escoja un

proyecto que su Escuela Sabática podría implementar. Recuerde a todos que:

Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

Cierre

Diga: Querido Jesús, por favor, danos oportunidades para servir a tus niños. Pedimos que nos uses para ayudar a otros a crecer en su fe en ti. En tu nombre, amén.

Lección 7



Fe inesperada

Servicio

Jesús vivió para bendecir a otros.

Versículo para memorizar: “Fijemos la mirada en Jesús, el iniciador y perfeccionador de nuestra fe...” (Hebreos 12:2, NVI).

Textos clave y referencias: Lucas 7:1-10; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 282-284; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la fe en Jesús es vital para nuestra identidad como cristianos, y nuestra misión de servicio.

Sentirán el deseo de tener una fe más profunda en Jesús, que nos llevará a un mejor y mayor servicio para él.

Responderán reafirmando su intención de desarrollar su fe y buscar maneras de servir.

Mensaje:



Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

La lección bíblica de un vistazo

Un centurión envía jefes de la comunidad judaica para pedir a Jesús que cure a su siervo. “Él merece atención especial”, dicen los jefes judíos, “pues es bueno con la nación judía”. Pero antes de que Jesús llegue a la casa del centurión, los amigos de él le dicen a Jesús que el centurión no se siente digno de la atención de Jesús, sino que tiene fe de que si tan sólo Jesús pronuncia una palabra su siervo quedará curado. Jesús cura al siervo, sin siquiera verlo, y usa el incidente para mostrar la fe que todos necesitamos tener.

Esta es una lección acerca del servicio

En una comunidad de cristianos, nuestra

fe en Jesús crece, y somos preparados y compelidos a compartir nuestra fe en actos amorosos de servicio y bendición para otros.

Enriquecimiento del maestro

Cualidades del centurión que llevaron a Jesús a exclamar: “Les digo que ni aun en Israel he encontrado tanta fe como la de este hombre”:

1. El hecho de ser un centurión significaba que no era un hombre común. Era el equivalente a un sargento o mayor en un ejército; la retaguardia del ejército romano. Polibius, el historiador, los describe como personas que no “buscaban el peligro, como los hombres

Lección 7

en el frente, firmes en acción y seguros; no debían estar ansiosos por entrar en batalla, pero cuando las cosas se complicaban, debían defender su territorio hasta morir en sus puestos, si era necesario”.

2. Su actitud hacia su siervo era poco común. De acuerdo con la ley romana, el esclavo era definido como una herramienta con vida y sin derechos, frecuentemente abusado por su amo. Al contrario, el centurión amaba tanto a su esclavo que estaba dispuesto a hacer todo para salvarlo.

3. Evidentemente era un hombre profundamente religioso. Contribuía a la construcción de una sinagoga para los judíos.

4. Mostraba una actitud poco común hacia los judíos. Los romanos se referían a los judíos como una raza inmunda y hablaban del judaísmo como de una superstición. Acusaban

a los judíos de adorar la cabeza de un asno y anualmente sacrificar a un extranjero a su Dios. Sin embargo, la historia deja entender que había un lazo de amistad entre el centurión y los líderes judíos. Ellos se referían a él como “Este hombre merece que le ayudes, porque ama a nuestra nación”.

5. Era un hombre de fe. Relató su fe con su propia experiencia. Dijo que Cristo podía dar la orden y ella sería cumplida. Tenía una confianza perfecta que mira por encima y dice: “Señor, sé que tú puedes hacerlo”. (Adaptado de William Barclay, *The Gospel of Luke* [Philadelphia, Penn.; The Westminster Press, 1975], pp. 84-86.)

¿Cómo soy conocido por los que no son de mi iglesia?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Encuesta sobre servicio y fe B. Caída de confianza
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Desarrollo intencional

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante

la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles

si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para par-

ticipar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

A- Encuesta sobre servicio y fe

A medida que los alumnos lleguen, déles papel y lápices para intentar encontrar por lo menos cinco adultos por la iglesia pidiendo que les respondan la siguiente pregunta, anotando las respuestas en el papel: **¿Cuál es la relación que cree que existe entre “fe” y “servicio”?**

Dé a los alumnos un período determinado de tiempo, luego del cual deben regresar; ofrezca alguna actividad o presente un incentivo para llegar rápido.

Análisis

Pida que los alumnos se turnen dando respuestas de sus listas, creando una lista general de la clase que todos puedan visualizar. Guíe la discusión hacia la idea de que al crecer en nuestra relación con Dios y en nuestra relación con los otros cristianos en nuestra comunidad de fe, nos tornamos más interesados en ayudar y servir de bendición para otros, dándoles la oportunidad de unirse a nosotros en estas relaciones.

Diga: **Vamos a leer Romanos 1:17 y Santiago 2:26. Discuta cómo los dos versículos se relacionan entre sí. Dirija la discusión hacia el mensaje central:**

Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

B- Caída de confianza

Divida a los alumnos en grupos de cinco

o seis. Diga: **Participaremos de un juego llamado “Caída de confianza”.** Es una cuestión de confiar en los de su grupo. Un alumno quedará de pie, de espaldas a los otros y se dejará caer hacia atrás, sin doblar sus rodillas. El resto del grupo, que está de pie detrás de él, debe tomarlo y evitar que se caiga. Si es posible, pida que cada alumno lo haga una vez.

Materiales

- Biblias.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sentiste al dejarte caer hacia atrás? ¿Tuviste miedo? ¿Confiaste en que los otros te tomarían? ¿Cómo te sentiste al estar atrás y tomar a la persona que estaba cayendo? ¿Cómo te sentiste al percibir que la otra persona estaba confiando en ti para no caer? ¿Le recomendarías a otra persona que confíe en tu grupo como tú lo hiciste?** (Eso dependerá del tipo de experiencia que tuviste, si tienes fe en ellos o no.) **Si otra persona necesitase un lugar seguro donde caer, ¿la llevarías a tu grupo, a tu Dios?** (Incentive a los alumnos a percibir que cuando tenemos fe en Dios y en su comunidad de cristianos, podemos servir a otros al guiarlos en el camino de la fe, para que también confíen en Dios.)

Diga: **Vamos a leer Romanos 1:17 y Santiago 2:26. Discuta cómo los dos versículos se relacionan entre sí. Dirija la discusión hacia el mensaje central:**

Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Invite a un miembro de iglesia que trabaje como enfermero, médico, dentista u otro

profesional del área de la salud para estar en su clase de Escuela Sabática. Diga: **Nuestra**

Oración y alabanza

A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Materiales

- Caja envuelta en papel de regalo.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Resalte que todo lo que hacemos o decimos para compartir a Dios con otros es una forma de ofrendar a Dios. A veces, la forma más apropiada de dar ofrendas es con dinero; otras veces es a través de algún otro acto de bondad o servicio.

E- Oración

En oración, pida que Dios se comunique de manera especial con los alumnos en la semana siguiente para mostrarles formas específicas por las cuales pueden ministrar a los demás.

Materiales

- Profesional de la salud invitado.
- Biblias.

historia de hoy es sobre Jesús curando a alguien. Hoy tenemos la visita de _____ que vino para hablarnos de su experiencia en el campo de la salud. Entreviste a la persona usando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué lo llevó a trabajar en la profesión que escogió?
 2. ¿Qué aspectos de su profesión tienen que ver con “fe”? ¿y con “servicio”?
 3. ¿Qué oportunidades de hablar a los demás sobre Jesús aparecen en su trabajo?
 5. ¿Qué historia o pasaje de las escrituras es más significativo para usted en su trabajo?
- Deje que los alumnos hagan otras preguntas apropiadas, de preferencia relacionadas con aspectos de fe y servicio.

Nota: Esta actividad está íntimamente relacionada con una de las actividades diarias que aparecerán en el material de los alumnos para esta semana. Comente esto a los alumnos y sugiera que para la actividad diaria busquen a otra persona para entrevistar, para poder comparar las respuestas con las de este ejercicio.

Experimentación de la historia

Pida que todos lean juntos y en voz alta, Lucas 7:1 al 10. Luego diga: **Eliján una pare-**

ja. Imaginen que uno de ustedes es uno de los amigos que el centurión envió para hablar con Jesús, mientras el otro es

un conductor de un programa informativo de televisión del lugar. Quienes estuvieren representando al amigo, al volver a casa del centurión, encuentran al siervo curado. A medida que la noticia del milagro se esparce, pasa a ser entrevistado por el periodista. Creen un guión breve de la entrevista y de las reacciones del entrevistado. Permita que los alumnos compartan sus creaciones. Pregunte: ¿Cómo se sintieron las personas al ver la fe del centurión parecerse o diferenciarse de la propia? ¿Deseas que tu fe sea profunda como fue la del centurión? ¿Cuál es el efecto de tu fe sobre la vida de los demás?

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Bolígrafos.

Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en parejas o en pequeños grupos. Diga: **Por favor, lean**

Materiales

- Papel y lápices.
- Biblias.

Hebreos 11 para descubrir lo que la fe es capaz de hacer. Hagan una lista de lo que encuentren. Dé tiempo para que los grupos lean el capítulo y formen su lista.

Análisis

Pregunte: ¿Qué descubrieron que puede

hacer la fe? ¿Creen que las experiencias de esas personas fortalecieron su fe? ¿De qué manera? ¿Fueron capaces de servir a Dios más efectivamente?

Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

3

Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos:

Ana dice que desea servir a Jesús.

Siempre escucha sobre lo importante que es servir a Dios a través del servicio al prójimo, y desea hacer lo que es “correcto”. Pero ella admite que no confía plenamente en Dios, y que, actualmente, su fe en Jesús está débil. Cree que ni siquiera lo conoce en forma personal, pero siente que su “deber” es estar involucrada en el servicio cristiano. Tampoco tiene mucha motivación para servir. Piensa que una cosa puede

influir en otra. Desea tu consejo y ayuda.

Análisis

Pregunte: ¿Qué está faltando en la vida de Ana, que afecta su deseo y motivación para servir? (Confiar y tener una relación personal con Dios; tal vez también, comprometerse con una relación de apoyo con otros cristianos.) ¿Cómo puedes ayudarla? ¿Qué consejo le darías? ¿Cómo le explicarías que:

Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

4

Compartiendo la lección

Materiales

- Tarjetas índice.
- Lápices.

Desarrollo intencional

Diga: Piensa por un momento sobre tu fe en Jesús y tu deseo de servir. ¿Cómo puedes demostrar más interés y actuar más positivamente en

el desarrollo de tu propia fe, y entonces buscar formas de compartirla en servicio a otros durante esta semana? (Si los alumnos no tuvieran muchas ideas, dé sugerencias tales como: estudio de la Biblia, oración, involucrarse activamente en las actividades de la iglesia, relacionarse con amigos cristianos.) Escriban por lo menos tres ejemplos.

Análisis

Pregunte: ¿Alguno quisiera compartir lo que escribió? ¿Qué lugar tiene la oración en el desarrollo de nuestra fe? ¿Has visto cómo, por influencia de tu fe, la vida de otra persona fue tocada por Jesús? Vamos a leer los siguientes textos: Romanos 1:17 y Santiago 2:26. Vamos a repetir juntos el mensaje para esta semana:

Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

Cierre

Diga: Querido Jesús, deseamos tener la fe del oficial romano que viste hace mucho tiempo. Por favor, danos oportunidades para que nuestra fe crezca y para que podamos hacer grandes cosas por ti. En tu nombre, amén.

Lección 8



¿Migajas para los perros?

Servicio

Jesús vivió para bendecir a otros.

Versículo para memorizar: “No hay diferencia entre judíos y gentiles, pues el mismo Señor es Señor de todos, y bendice abundantemente a cuantos lo invocan, porque ‘todo el que invoque el nombre del Señor será salvo’ ” (Rom. 10:12, 13, NVI).

Textos clave y referencias: Marcos 7:24-30; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 365-370; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús ayudaba a todos, independientemente de su raza, cultura, sexo o cualquier otra diferencia.

Sentirán el llamado para compartir el amor de Jesús con otros, independientemente de su contexto social.

Responderán buscando formas de servir a otros, inclusive aquellos que son diferentes.

Mensaje:



Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

La lección bíblica de un vistazo

Una mujer que no era judía busca a Jesús para obtener sanidad para su hija. Jesús le da, aparentemente, una respuesta ruda. Pero la mujer reclama las “migajas”. Jesús no da solo las migajas a la mujer. Le da la bendición de la mesa abundante: sana totalmente a su hija.

Esta es una lección acerca del servicio

Jesús enseña a los discípulos, y a nosotros, el principio de que todos tenemos acceso a él, y de que todos podemos recibir el beneficio total de sus bendiciones, independientemente

de la raza, la cultura u otras diferencias. Nuestro servicio, por lo tanto, debe ser a todos, sin importar las diferencias.

Enriquecimiento del maestro

Al salir hacia la zona sirofenicia, Jesús se colocó en territorio gentil. Un judío nunca contaminaría sus labios con alimentos prohibidos ni a través del contacto con los impuros gentiles. Tal vez Jesús estaba demostrando aquí que los gentiles no eran impuros sino que también tienen un lugar en su reino.

El perro normalmente era un símbolo de maldad. Para los griegos, el término perro se refería a una mujer audaz y sin pudor, parecido al término prostituta que usamos hoy. Para el judío, este también era un término de desprecio. Normalmente, era un término de desprecio usado por los judíos hacia los gentiles.

¿Por qué Jesús utilizó ese término?

Explicación: La palabra que usó era una palabra en diminutivo que describía, no a los perros callejeros, sino a los perros mascotas de un hogar. En griego, tal término implica afecto. Al usar este término, lo hizo con respeto. Su tono de voz también hizo la diferencia, animando a la mujer a continuar su pedido.

Jesús no cerró las puertas cuando usó esta frase con la mujer. Él dijo que los hijos debían ser alimentados primero. Fue para Israel que primeramente fue ofrecido el evangelio, pero otros también tendrían su oportunidad. Como una griega, la mujer sirofenicia tenía derecho

a réplica. En los días de Jesús, las personas no usaban cuchillos ni tenedores, sino que usaban sus manos, y las limpiaban en pedazos grandes de pan, que eran luego tirados a los perros de la casa. Por eso, la mujer replicó: “Sé que los niños son alimentados primero, pero ¿será que puedo tomar de las migajas que los niños dejan caer?” Al hacer esto, demostró una fe que no aceptaría un “no” como respuesta. “Simbólicamente, ella representa al mundo gentil, que tan ávidamente tomó el pan del cielo que los judíos rechazaron y lanzaron fuera”. (Adaptado de William Barclay, *The Gospel of Mark* [Philadelphia, Penn.: The Westminster Press, 1975], pp. 176-179.)

¿Es posible que, inconscientemente, esté demostrando prejuicios en mi trato hacia alguien en la clase? Mis alumnos ¿ven que tengo el deseo de servir a todos y a cualquiera?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Atendiendo a los demás</i> B. <i>La gran división</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Torbellino de ideas sobre el servicio

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Lección 8

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Atendiendo a los demás

Materiales

- Biblias.
- Regalos especiales.

Diga a los alumnos que Ud. distribuirá un regalo especial hoy, pero que todos los que tuvieran alguna ropa roja (o de otro color) no van a ganar. Habrá protestas de las personas que están usando algo rojo (o de otro color). Dígales que no necesitan protestar pues así será hoy. Luego, distribuya el regalo especial (caramelo, goma de borrar original, marcador, o alguna cosa pequeña que pueda servir como regalo), pero distribuya a todos, inclusive a los que estén usando ropas rojas (o de otro color). Cuando alguien mencione algo al respecto, diga que no ve a nadie de rojo hoy.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al pensar que no recibirían el regalo? ¿Cómo se sintieron cuando supieron que lo ganarían, pero que otros no, simplemente porque estaban usando algo rojo? ¿Cómo se sintieron cuando todos recibieron un regalo? ¿En qué se asemeja o diferencia esto a la forma como Dios nos trata?

Diga: Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Romanos 10:12 y 13. Con el ejemplo del mismo Jesús estamos aprendiendo que

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

B- La gran división

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Diga: **Hagan una lista de todas las diferencias que encuentren entre los miembros del grupo. ¿En qué sentido cada miembro es diferente de los demás del equipo? Intenten descubrir por lo menos quince diferencias. Si tienen dificultades para encontrar quince ítem, enumeren las cosas que dos o tres de ustedes tienen en común, pero que los distinguen de los demás.**

Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.

Análisis

Pregunte: ¿Cuán grandes son las diferencias? ¿Cómo te sientes al encontrar tantas diferencias inclusive dentro de tu grupo? Vamos a leer algunos textos de la Biblia: Hechos 10:34 y Gálatas 3:28 y 29. ¿En qué sentido todas estas diferencias que encontraron se parecen o diferencian del mensaje de Dios en estos textos? ¿Cómo esto afecta tu vida? Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Romanos 10:12 y 13. Hoy estamos aprendiendo que:

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Llame a un voluntario para leer en voz alta Génesis 1:26 y 27. Pida que escriba en la pizarra las sugerencias que la clase debe dar sobre el significado de la expresión “a imagen de Dios”. Diga:

Hoy aprenderemos sobre cómo Jesús trató a alguien de distinta raza. Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Romanos 10:12 y 13.

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Bolígrafos.

Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de Marcos 7:24 al 30. Diga: Imaginen que son la mujer siro-fenicia, pero imaginen que, en lugar de ser sirofenicios, son de una nacionalidad que no tiene mucha amistad con las personas de su país. Escriban un artículo periodístico sobre un encuentro

que tuvieron hoy con Jesús. Escriban sobre lo que pensaron, lo que sintieron y lo que hicieron después. Si necesitan ideas, pueden trabajar en silencio con un compañero.

Luego pregunte: ¿Alguno quisiera compartir lo que escribió? ¿Cómo te sentiste cuando Jesús respondió por primera vez a tu pedido para que curase a tu hija? ¿Y cómo te sentiste después que dijo: “El demonio ya dejó a tu hija”? ¿Cómo te sentiste cuando llegaste a casa y viste que el demonio había dejado a tu hija en paz?

Pregunte entonces: ¿Qué quiso decir Jesús con alimentar primero a los hijos? ¿Por qué Jesús la mayoría de las veces sanaba y predicaba a judíos? ¿Estaba siendo prejuicioso? Puede citar la sección “Enriquecimiento para el maestro” para orientar las respuestas de estas preguntas.

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Muestre figuras sacadas de revistas, de una variedad de personas alrededor del mundo. Recuerde a los alumnos que las ofrendas frecuentemente son recogidas para ayudar a comunicar el amor de Dios a las personas de tierras distantes, que también fueron creadas a la imagen de Dios.

E- Oración

Pida en oración que cada miembro de la Escuela Sabática presente, tenga la oportunidad, en la semana siguiente, de conocer mejor a alguien a quien pueda haber juzgado injustamente en el pasado.

Lección 8

Exploración de la Biblia

Materiales

- Biblias.

Organice a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Diga: **En nuestra historia bíblica de hoy, Jesús dijo algo que parece ser rudo a alguien de otra raza. Busquen por lo menos otros dos ejemplos en la vida de Jesús que prueben que no era prejuicioso con las personas de otra raza, de otro sexo o con aquellas que otros evitaban (pueden citar a los leprosos - Mateo 8:2, 3; a la mujer en el pozo - Juan 4:9; a los niños pequeños -**

Mateo 19:13, 14).

Cuando los grupos hayan tenido tiempo para preparar sus respuestas, pida que un voluntario de cada grupo relate sus hallazgos. Pregunte: **¿Cuál era la actitud de los judíos hacia los gentiles? ¿En qué se asemeja o diferencia con la forma en que Jesús desea que tratemos a los demás? ¿Qué diferencia marca esto en la forma en que servimos a los demás? Recuerden que:**

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos: Natanael vive en un área de la ciudad en la que la mayoría de las personas a su alrededor, en la escuela, en el ómnibus, son diferentes a él. Proviene de diferentes culturas y grupos étnicos. Pero él aprendió que estas cosas no tienen importancia para Jesús, por lo que no se preocupa más por el tema. Desea compartir el amor de Jesús a través del servicio, independientemente

de cualquier diferencia existente entre él y las personas que lo rodean.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo puede Natanael servir a quienes son diferentes que él y mostrarles el amor de Jesús? Si fueses Natanael, ¿qué harías? Natanael ya sabe que:**

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.



Compartiendo la lección

Torbellino de ideas sobre el servicio

Materiales

- Papel y lápices.
- Pizarrón y tizas.

Divida a los alumnos en grupos de cinco o seis. Diga: **Hagan un torbellino de ideas por un minuto, armando una lista de categorías de personas que ven diariamente y que son diferentes de ustedes.**

Cuando termine el minuto, diga: **Ahora, hagan un torbellino de ideas escribiendo todo lo que puedan sobre formas en que pueden servir a los grupos de personas que anotaron en la lista.**

Cuando el segundo minuto pase, comience a hacer una lista general en la pizarra de las

categorías de personas, anotando los nombres de los tipos de personas que los grupos pensaron, sin repetirlos. Luego haga una lista general de las ideas sobre cómo los alumnos podrían servir a cada una de estas categorías de personas. Cuando termine, deberá tener una lista de varias categorías de personas y varias sugerencias sobre cómo servir a las personas de cada una de esas categorías. (No olvide colocar en la lista categorías tales como “ancianos”.)

Análisis

Pregunte: **¿Cómo puedes usar tus ideas esta semana? Elige una idea que te guste y**

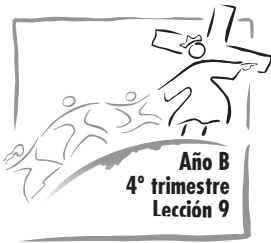
propónte ponerla en práctica esta semana. Compártela con tu grupo. En esta semana, busca formas de servir a las personas que son diferentes a ti, porque:

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Cierre

Diga: Querido Jesús, no queremos ser prejuiciosos hacia alguien porque es diferente de nosotros. Gracias por hacernos únicos y especiales. Por favor, danos oportunidad de servir a alguien durante esta semana. En tu nombre, amén.

Lección 9



Comenzando con un regalo

Gracia

Dios se entregó a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar: “En el principio ya existía el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios. Él estaba con Dios en el principio. Por medio de él todas las cosas fueron creadas; sin él, nada de lo creado llegó a existir” (Juan 1:1-3, NVI).

Textos clave y referencias: Juan 1:1-18; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 248-256; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios se entregó por nosotros antes de la fundación del mundo.

Sentirán un aprecio profundo y permanente por el inestimable valor de la dádiva de Dios, su Hijo.

Responderán demostrando gratitud por la gracia de Dios hacia nosotros.

Mensaje:



Jesús es el regalo supremo de gracia dado desde antes de la creación del mundo.

La lección bíblica de un vistazo

Juan muestra que Jesús existía desde antes de la creación del mundo. Él afirma que Jesús siempre existió, y que estuvo junto a Dios en la creación del mundo. Jesús toma la decisión de asumir nuestra naturaleza para siempre a fin de salvarnos. Jesús viene a ayudarnos a conocer a Dios y a entender cuánto Dios nos ama.

Esta es una lección acerca de la gracia

Deseamos entender el precio que Dios tuvo que pagar para darnos el don de su Hijo. Deseamos sentir gratitud hacia Dios en virtud

de su don hacia nosotros.

Enriquecimiento del maestro

En el capítulo 1, Juan menciona tres cosas sobre el Verbo (la Palabra):

1. El Verbo existía en el comienzo del mundo. El Verbo es parte de la eternidad y estaba con Dios antes del comienzo del tiempo y del mundo. Él estaba refiriéndose a la preexistencia de Dios. Significado: Si la palabra de Dios es parte del eterno esquema de las cosas, esto significa que Dios siempre fue como Jesús. Algunas veces tenemos la tenden-

cia a pensar en Dios como duro y vengativo; y tendemos a pensar que alguna cosa que Jesús hizo cambió la ira de Dios en amor, cambiando así su actitud hacia el hombre. El Nuevo Testamento nos muestra que Dios siempre fue como Jesús. Lo que Jesús hizo fue abrir una ventana en el tiempo para que pudiésemos ver el amor eterno e inmutable de Dios.

2. El Verbo estaba con Dios. Esto se refiere a la unión íntima que hay entre Jesús y Dios. Dios no tiene secretos con Jesús. Por eso, Jesús es la única persona en todo el universo que puede revelarnos lo que Dios es y cómo se siente en cuanto a nosotros.

3. El Verbo era Dios. El Verbo tenía el mismo carácter, cualidad, esencia y existencia que Dios. Cuando Juan dice el Verbo era Dios, no está diciendo que Jesús era idéntico a Dios; está diciendo que es perfectamente igual a Dios en mente, corazón y existencia; que a través de él podemos ver perfectamente cómo es Dios. (Adaptado de Roger L. Fredrikson, *The Communicator's Commentary, John* [Waco, Tex.: Word Books Publisher, 1985], pp. 32-34.)

¿Cambió mi concepto de Dios de alguna forma luego de conocer mejor a Jesús?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Paseo de compras B. Regalos de Dios
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Un regalo para ti

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 9

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Parranda de compras

Materiales

- Biblias.
- Lápices y papel.

Diga: Si el dinero no fuese un problema, ¿qué regalos de Navidad te gustaría entregar a tu familia y amigos este año? Sean creativos y hagan buenas elecciones.

Análisis

Pregunte: ¿Quién quisiera compartir su lista de regalos? ¿Cómo hicieron para elegir sus regalos? ¿Crees que las personas que elegiste se alegrarían al recibir lo que les vas a dar? ¿Cómo te sientes con respecto a los presentes que elegiste dar? Hoy hablaremos sobre el mayor regalo que ya nos fue dado alguna vez: Jesús. Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Juan 1:1 al 3. Estamos aprendiendo hoy que:

Jesús es el regalo supremo de gracia dado desde antes de la creación del mundo.

Materiales

- Biblias.
- Lápices y papel.

B- Regalos de Dios

Diga: Escriban las letras de la palabra “REGALOS” del lado izquierdo del papel, con algún espacio entre las letras. Luego escriban “flores”, “pájaros”, “árboles”, “animales”, y “frutas” en la parte superior del papel. Los papeles deberían parecerse con lo que sigue:

FLORES	PÁJAROS	ÁRBOLES
ANIMALES	FRUTAS	REGALOS

Diga: El objetivo es que llenen los espacios con nombres de las cosas correspondientes a cada categoría que comiencen con las letras que forman la palabra “regalos”. Por ejemplo, en el espacio donde hay flores y la letra R, el alumno puede escribir el nombre de una flor que comience con R, tal como “rosa”. Dé a los alumnos tiempo suficiente para terminarlo.

Análisis

Pregunte: ¿Fue fácil o difícil pensar en

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Materiales

- Caja envuelta en papel de regalo.

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

En una caja envuelta para regalo, recoja la ofrenda, recordando a sus alumnos que la época de Navidad es una época para celebrar el regalo de Dios en la persona de su Hijo, que vino para ser nuestro Salvador. Uno de los regalos que podemos dar como retribución es ayudar a otros a saber sobre este maravilloso regalo de la gracia de Dios.

E- Oración

Pida que los alumnos escriban, o le dicten a Ud., los pedidos de oración, de alabanza y agradecimientos. Colóquelos en la misma caja utilizada para la ofrenda y con la caja en la mano, presente los pedidos a Dios. Agradézcale por el maravilloso regalo que fue su Hijo.

los regalos que Jesús hizo para ti? ¿Cómo te sientes en cuanto a los regalos de la creación? Hoy estaremos hablando sobre el mayor regalo que ya nos fue dado: Jesús. Vamos a leer nuestro texto para memorizar,

Juan 1:1 al 3. Estamos aprendiendo hoy que:

Jesús es el regalo supremo de gracia dado desde antes de la creación del mundo.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.

Diga que una de las tradiciones sobre el mito de Papá Noel es que los niños deben portarse bien para “merecer” los regalos que reciben en Navidad. Luego, presente el contraste de esta idea con el regalo de la gracia de Dios, que se extiende a todos nosotros, sin que lo merezcamos.

Pregunte: ¿Cómo te sientes al saber que Dios tenía un plan para salvarte inclusive antes de que fueras creado? Vamos a leer nuevamente nuestro texto para memorizar, Juan 1:1 al 3. ¿Cuál es el mensaje central que estamos aprendiendo hoy?

Jesús es el regalo supremo de gracia dado desde antes de la creación del mundo.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de Juan 1:1 al 18. Luego divida a los alumnos en equipos de no más de cuatro personas. Diga: **Ustedes deben pensar en un mensaje que desean dar al mundo, y luego deben pasar ese mensaje.** Por ejemplo, si decidieron pasar el mensaje “Queremos paz en el mundo”, podrían cantar una música sobre el mundo mientras se abrazan unos a otros. Dé tiempo para que los equipos preparen sus mensajes. Luego, dé a cada equipo un minuto para dar su mensaje mientras los otros equipos intentan adivinarlo.

Análisis

Pregunte: ¿Cuán difícil fue pasar el mensaje? ¿Qué podemos leer en Juan 1 sobre quién es Jesús? (La Palabra.) La palabra griega para “verbo” es “Logos”. Logos también puede

ser traducido como “mensaje”. ¿De qué manera podemos entender que Jesús es el mensaje de Dios? ¿Cuál es el mensaje que Dios envió a través de Jesús? ¿Por qué era tan importante que Jesús fuese este mensaje?

Jesús es el regalo supremo de gracia dado desde antes de la creación del mundo.

Exploración en la Biblia

Donde todos puedan ver, escriba las siguientes divisiones del pasaje bíblico de hoy:

- 1) Juan 1:1-5
- 2) Juan 1:6-13
- 3) Juan 1:14-18

En pequeños grupos, o con la clase, lea nuevamente cada una de las porciones de Juan 1:1 al 18, una porción cada vez. Luego de cada porción, pida que los alumnos la resuman en una frase y luego encuentren otro pasaje bíblico que apoye la misma idea. (Use una Biblia con concordancia en el margen, si es posible). Algunas sugerencias para los otros pasajes relacionados con los pasajes de hoy, se mencionan a continuación, aunque hay muchos otros.

1. Versículos 1-5 - Sal. 18:28; Isa. 55:11; 1 Cor. 8:6; Heb. 7:16; Apoc. 1:8.

2. Versículos 6-13 - Isa. 49:6; Isa. 53:3; Rom. 8:16; Efe. 2:8; Efe. 5:1; 1 Ped. 1:23.

3. Versículos 14-18 - Rom. 3:24; Gál. 4:4; Fil. 2:7, 8; Col. 1:15; Heb. 2:14.

Pregunte: ¿Fue fácil o difícil encontrar las referencias?

Diga: Jesús no solo estaba hablando sobre un regalo, él era el regalo.

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Lección 9

3 Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos:

Alfonso te dice que no cree que la muerte de Cristo sirva para él, ahora. Dice que cree que debe arrepentirse, vivir por un tiempo sin equivocarse, y así Dios le dará el don de la gracia, perdonará su pasado y lo salvará. El único problema es que no cree que sea capaz de acomodar todas las cosas para recibir el don antes de envejecer, por eso no siente ni deseos de intentar.

Análisis

Pregunte: ¿Qué puedes hacer para compartir con Alfonso el regalo de la gracia de Dios? ¿Cuándo fue dado este regalo? ¿En qué nos podemos convertir gracias al regalo que recibimos? ¿Cómo podrías ayudar a Alfonso a saber el punto de poder de hoy, y lo que significa en su vida?

Jesús es el regalo supremo de gracia dado desde antes de la creación del mundo.

4 Compartiendo la lección

Un regalo para ti

Diga: Elijan uno o dos versículos del pasaje bíblico de hoy, Juan 1:1 al 18 (o Efe. 2:8) que quisieran compartir con alguien. Luego, confeccionen y adornen una tarjeta especial para esta persona. Delante de la tarjeta, escriban: “Para: (nombre de la persona), de: Dios”. Dentro de la tarjeta escriban el o los textos que quisieran compartir con ella.

Diga a los alumnos cuánto tiempo tienen para hacer esta actividad.

Materiales

- Papel blando de colores.
- Marcadores de colores.

Análisis

Pregunte: ¿A quién le vas a dar tu tarjeta especial sobre el regalo de Dios? ¿Cómo vas a fortalecer a esta persona en la gracia y el amor de Dios? ¿Qué nos dice el regalo de Jesús sobre el amor de Dios para nosotros? Vamos a repetir todos juntos:

Jesús es el regalo supremo de gracia dado desde antes de la creación del mundo.

Cierre

Diga: Querido Dios, gracias por el precioso regalo de tu Hijo Jesús. Aceptamos tu regalo para nosotros. Por favor, ayúdanos a compartir a Jesús con otros para que ellos también puedan conocer tu maravilloso amor. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 10



Arriesgándolo todo

Gracia

Dios se entregó a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar: “Él fue traspasado por nuestras rebeliones, y molido por nuestras iniquidades; sobre él recayó el castigo, precio de nuestra paz, y gracias a sus heridas fuimos sanados” (Isaías 53:5, NVI).

Textos clave y referencias: Mateo 1; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 29-33; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el deseo de Jesús de salvar a la humanidad implicaba un riesgo personal.

Sentirán el deseo profundo de ser grandemente amados.

Responderán alabando a Dios por la profundidad de su amor hacia nosotros.

Mensaje:



La gracia de Dios se manifestó en el riesgo que Jesús tomó para salvar al mundo.

La lección bíblica de un vistazo

José se va a casar con María, pero cuando ella le dice que está embarazada, planea terminar su relación silenciosamente. Pero entonces, recibe instrucciones divinas de no tener miedo de asumir el riesgo de casarse con ella, ya que el hijo de ella fue concebido del Espíritu Santo.

Esta es una lección acerca de la gracia

De la misma forma que José asumió el riesgo de ser ridiculizado por casarse con María, Dios asumió un riesgo inmenso por nosotros. El amor de Dios por los hombres es tan grande, y su deseo de salvarnos es tan intenso, que estuvo dispuesto a correr un gran riesgo para compartir su amor con nosotros y cumplir su misión de salvarnos.

Enriquecimiento del maestro

Tres pasos del casamiento judío:

1. Compromiso: era un contrato arreglado por los miembros de la familia que determinaban si los futuros novios serían bien servidos uno por el otro en un futuro casamiento.

2. Noviazgo: era la ratificación pública del compromiso, con un período de un año para que los novios se comprometieran uno con el otro, “pero sin derecho de vivir juntos como marido y mujer. La única manera por la cual el noviazgo podía ser terminado era a través del divorcio. La ley judía se refiere a la joven cuyo novio moría durante el período de noviazgo como una “virgen que era viuda”. María y José estaban en este período de su compromiso.

Lección 10

3. Ceremonia de casamiento: se realizaba al final del año de noviazgo. Fue durante el año de noviazgo que José supo del embarazo de María. Se dice de él que era un hombre bueno, con amor y consideraciones especiales hacia su novia. Mateo presenta cuatro características del hombre que se tornaría en el padre de Jesús: justicia (vers. 19); discreción (vers. 20); obediencia (vers. 24); autodisciplina (vers. 25).

La encarnación de Jesús es tratada de tres maneras: (1) Jesucristo, el Mesías, vers. 18; (2) Jesús, el Salvador, vers. 21; (3) Emanuel, que significa 'Dios con nosotros', vers. 23.

Cristo es la forma griega de la palabra hebrea para Mesías, 'Jesús' o 'Joshua' significa 'Jehová es salvación'. Emanuel, de Isaías 7:14, habla de la liberación de Jehová, una liberación tan poderosa que la madre llamaría a su hijo Emanuel, 'Dios con nosotros'". (Adaptado de Mirón S. Augsburg, *The Communicator's Commentary, Matthew* [Waco, Texas: Word Books Publishers, 1982], pp. 27, 28.)

*¿Qué riesgos estoy asumiendo por Jesús?
¿Alguna vez hice algo que me causase vergüenza por causa de Jesús?*

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Canasta de frutas B. Castillo de escarbadientes
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	<i>Bungee Jumping</i>

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Canasta de frutas

Materiales

- Sillas.
- Biblias.

Pida que los alumnos se sienten con las sillas en círculo. Pida que cada uno mencione el nombre de una de las siguientes frutas: “limón”, “naranja”, “manzana”, “banana”. La quinta persona recomienza la lista. Luego, una persona va al centro del círculo. Esta persona debería, repentinamente, decir: “manzanas y naranjas cambien de lugar”. Todas las personas de este grupo deben buscar otro lugar, mientras la del centro también intenta encontrar un lugar. La persona que quede sin silla va al centro y debe dar las instrucciones la próxima vez. Si la persona del centro no logra encontrar un lugar, puede decir “canasta de frutas” y todos deben buscar otro lugar.

Análisis

Pregunte: ¿Les gustó participar de este juego? ¿Qué riesgo decidieron correr al intentar cambiarse de lugar? ¿Les gusta asumir riesgos? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Ya pensaron en el riesgo que asumió Jesús al venir a este mundo para salvarnos?

Diga: Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Isaías 53:5. Jesús no solo sufrió por nosotros. También corrió el riesgo de ser vencido por el pecado, de no ser capaz de ser un sacrificio perfecto, y de no ser capaz de volver junto a su Padre. Nuestro punto de poder de esta semana es:

La gracia de Dios se manifestó en el riesgo que Jesús tomó para salvar al mundo.

B- Castillo de escarbadientes

Coloque una botella de agua vacía en el medio del aula. Cada alumno recibirá diez escarbadientes. Cada alumno deberá colocar un escarbadiente por vez cruzado en la boca de la botella. Se irán turnando entre todos, agregando más palitos. Si algún jugador, al intentar agregar su escarbadiente, hace caer alguno de los ya colocados, debe llevarse todos los caídos. El vencedor será el primero en deshacerse de todos sus escarbadientes.

Materiales

- Botella de agua.
- Escarbadientes.
- Biblias.

Análisis

Pregunte: ¿Les gustó participar de este juego? ¿Qué riesgo decidieron correr al intentar colocar sus escarbadientes cuidadosamente en la boca de la botella? ¿Les gusta asumir riesgos? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Ya pensaron en el riesgo que asumió Jesús al venir a este mundo para salvarnos?

Diga: Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Isaías 53:5. Jesús no solo sufrió por nosotros. También corrió el riesgo de ser vencido por el pecado, de no ser capaz de ser un sacrificio perfecto, y de no ser capaz de volver junto a su Padre. Nuestro punto de poder de esta semana es:

La gracia de Dios se manifestó en el riesgo que Jesús tomó para salvar al mundo.

2

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Escriba la palabra “RIESGO” en la pizarra y pida que los miembros de la clase describan los comportamientos que esta palabra sugiere. Discuta cuándo es apropiado y cuándo no es apropiado asumir riesgos. Luego, pida que los miembros

de la clase expliquen qué tipo de riesgo corrió Dios, al ofrecer a su Hijo para nuestra salvación. Diga: **Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Isaías 53:5. Recuerden que hoy estamos estudiando que:**

La gracia de Dios se manifestó en el riesgo que Jesús tomó para salvar al mundo.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Guiones de lectura creativa.
- Canasta de manzanas.

Si es posible, prepare con anticipación voluntarios para participar en la siguiente lectura creativa:

Lector 1:

Por favor, tomen una manzana, un símbolo del primer pecado de los seres humanos. Mírenla y piensen en los pecados o cosas de su vida que desean dejar de hacer. Pasen la canasta con las manzanas a todos los integrantes del aula.

Lector 2:

(Lee Mat. 1:18-23 en voz alta.)

Lector 3:

La promesa del nacimiento de Jesús, hecha por el ángel Gabriel, nos recuerda que no necesitamos ser vencidos por el pecado: tenemos un Salvador, Jesús. Uno de los nombres de Jesús es “Emanuel”, que significa “Dios con nosotros”. Dios está con nosotros y nos ama.

Él nos ayudará a vencer lo negativo y nos guiará por el mejor camino en nuestra vida. De la misma forma que él asumió riesgos para salvarnos, podemos asumir riesgos por él. Vamos a usar este momento para, en silencio, escuchar las instrucciones de Dios. Inclinen la cabeza.

Lector 4:

Alabamos a Dios por la dádiva de su Hijo, Emanuel. Somos muy bendecidos por tener la presencia de Jesús con nosotros. En esta Navidad, vamos a recordar el maravilloso amor que Dios demostró por nosotros al enviar a su Hijo.

Pregunte: ¿Cómo creen que Dios se sintió al dejar a su Hijo asumir el riesgo de venir a la tierra? ¿Cómo muestra este deseo su amor por nosotros? (Lea Rom. 5:8). ¿Cómo podemos mostrar nuestro reconocimiento por su dádiva de amor?

Diga: **Vamos a repetir en este momento:**

La gracia de Dios se manifestó en el riesgo que Jesús tomó para salvar al mundo.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Dios asumió un gran riesgo al enviar a su Hijo para morir en nuestro lugar, a pesar de que la mayoría de los seres humanos no lo sepan. El traer nuestras ofrendas a Dios es una manera de mostrar nuestro aprecio por su amor. Y no hay ningún riesgo que Dios no acepte o aprecie. Recoja la ofrenda en la caja envuelta en papel de regalo.

E- Oración

Haga una adaptación de Juan 3:16 para que se transforme en una oración de agradecimiento a Dios por arriesgar todo para intentar salvarnos. “Gracias, bondadoso Señor, por amar tanto al mundo que decidiste arriesgar la vida de tu propio Hijo para que todo aquel que en él crea, tenga la posibilidad de vivir para siempre”.

Exploración en la Biblia

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Divida a la clase en varios grupos, con tres o cuatro personas en cada uno. Elija grupos para que busquen en sus Biblias y en las historias bíblicas que conocen, por lo menos tres ejemplos de los riesgos que las personas asumieron para honrar u obedecer a Dios.

Cuando los grupos terminen sus listas, haga una lista con todos los ejemplos en un lugar que todos puedan ver. Pregunte: **¿En qué sentido los riesgos que estas personas corrieron eran semejantes o diferentes de los riesgos que Dios asumió para salvarnos? ¿Qué riesgos asumió Jesús para salvarnos? ¿Qué estaba sacrificando por nosotros?**

La gracia de Dios se manifestó en el riesgo que Jesús tomó para salvar al mundo.

Divida a los alumnos en grupos y asígneles los siguientes textos del Antiguo Testamento que hablan del nacimiento de Jesús. Pida que cada grupo lea y esté preparado para compartir lo que descubrió.

1. Génesis 3:15 (Promesa de la liberación)
2. Génesis 22:18 (Promesa a Abraham)
3. Deuteronomio 18:18 (predicación de Moisés)
4. Números 24:17 (Profecía a Balaam)
5. Isaías 7:14 (Modo del nacimiento de Cristo)
6. Isaías 9:6, 7 (Profecía presentando los papeles desempeñados por el Mesías)

3

Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos:

Julián te pregunta por qué sería un gran riesgo para Jesús venir a la tierra. Si Dios sabe el fin desde el principio, entonces Jesús sabía que tendría una vida sin pecado y derrotaría a Satanás. Él sabía que regresaría al cielo algún día. ¿Cuál fue el gran riesgo que asumió?

Análisis

Pregunte: **¿Qué puedes decirle a Julián? ¿Cuáles fueron los riesgos que Jesús asumió? ¿Será que Jesús, cuando estaba en**

esta tierra, sabía que tendría éxito en su misión? (Recuerde a los alumnos que Jesús, cuando estuvo en esta tierra, vivió como ser humano, y solo sabía lo que el Espíritu Santo le comunicaba a través de la lectura de la Biblia y de la observación de la naturaleza. Aunque “supiese” que se sacrificaría por nuestros pecados, no “sentía” que podría regresar junto a su Padre mientras estuviese llevando sobre sus hombros nuestros pecados.) (Vea *El Deseado de todas las gentes*, pp. 592, 593.)

La gracia de Dios se manifestó en el riesgo que Jesús tomó para salvar al mundo.

4

Compartiendo la lección

Bungee Jumping (Salto en caída libre)

Materiales

- Banditas elásticas.

Dé una bandita elástica a cada alumno. Pregunte: **¿Oyeron hablar de las personas que practican Salto de caída Libre? Ellos suben a una torre bien alta, amarran una cuerda elástica en**

sus tobillos y saltan al vacío.

Es bastante peligroso, ¿no? Están asumiendo un gran riesgo. Bueno, hagan de cuenta que esta bandita de goma que tienen es un elástico para Salto de caída Libre. Ya que Jesús decidió asumir un gran

Lección 10

riesgo y ofrecerse en sacrificio por ti, ¿qué deseas arriesgar por él? Piensen por algunos minutos sobre eso.

Análisis

Pregunte: ¿Ya asumieron algún riesgo por Jesús? ¿Tienen el deseo de intentarlo durante esta semana? Lleven el elástico de “salto de caída libre” a sus casas para

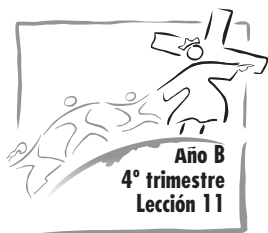
recordarles el maravilloso amor que Dios tiene por ustedes. ¿Desean compartir este amor con alguien que necesita de él, durante esta semana? Pida que los alumnos decidan con quién compartirán este mensaje, y ayúdelos a asumir el compromiso de hacerlo.

La gracia de Dios se manifestó en el riesgo que Jesús tomó para salvar al mundo.

Cierre

Diga: Querido Jesús, gracias por correr los riesgos que asumiste para salvarnos. Sin ti, no tendríamos esperanza. Ayúdanos a ser como tú eres, y a asumir los riesgos de compartir tu amor con los demás. En tu nombre, amén.

Lección 11



Dios en nuestro vecindario

Gracia

Dios se entregó a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar: “Hoy les ha nacido en la ciudad de David un Salvador, que es Cristo el Señor” (Lucas 2:11, NVI).

Textos clave y referencias: Lucas 2:1-40; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 34-37; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús vino para enseñarles cuánto los ama Dios.

Sentirán felicidad al saber que Dios sabe todo sobre ellos.

Responderán agradeciendo a Jesús por ayudarlos a comprender el amor y el carácter de Dios.

Mensaje:

La venida de Jesús a la tierra como humano nos ayuda a entender el carácter de amor de Dios.



La lección bíblica de un vistazo

Analice cuidadosamente el nacimiento de Jesús. Examine el ambiente rústico. Sienta los olores de moho y de tierra. Oiga los sonidos de los animales. Luego, contemple el rostro del bebé. Él “se mudó a nuestro mundo” para hablarnos sobre sí mismo.

Esta es una lección acerca de la gracia

Dios se identifica íntimamente con los seres humanos. Era importante para él que pudiésemos comprender la profundidad de su amor por nosotros. Jesús nos ayuda a entender el carácter del amor de nuestro Padre

celestial.

Enriquecimiento del maestro

El hecho de que no hubiera lugar en el hospedaje para Jesús era un anticipo de lo que sucedería con Él en el futuro. El único lugar donde había espacio para él era en una cruz. Él buscó una entrada en los corazones de los hombres; pero no encontró ninguna; y sigue en su búsqueda.

El primer anuncio fue hecho a los pastores de ovejas, rechazados por los ortodoxos de los tiempos de Jesús. Ellos no eran capaces de

Lección 11

atender todos los detalles de la ley ceremonial y no lograban seguir todos los meticulosos rituales de lavados de manos, y otras reglas y ordenanzas. Fue para este tipo de hombres simples que Dios hizo el primer anuncio del nacimiento de Cristo.

Cuando un niño nacía en Israel, los músicos se congregaban en la casa para darle la bienvenida con una música sencilla. En virtud de que Jesús nació en un establo en Belén, no hubo músicos para darle la bienvenida. Pero el coro de ángeles anunció su nacimiento con música celestial.

Nos maravillamos con la simplicidad de las

circunstancias del nacimiento de Jesús. Ciertamente el monarca europeo causaba preocupación en su corte por desaparecer frecuentemente y andar de incógnito entre su pueblo. Cuando se le pedía que no se expusiera al peligro, respondía: “No puedo gobernar a mi pueblo a no ser que sepa cómo vive”. Tenemos un Dios que sabe cómo vivimos, pues él también vivió en este mundo y no hizo uso de ninguna ventaja especial sobre los hombres comunes. (Adaptado de William Barclay, *The Gospel of Luke* [Philadelphia, Penn.: The Westminster Press, 1975], pp. 20-24.)

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Ilustraciones para melodías navideñas</i> B. <i>Prueba de aromas</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Estrellas

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Ilustraciones para melodías navideñas

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

Pida que cada alumno haga un dibujo representando su melodía de Navidad preferida. Cuando terminen, enumere las figuras y cuélguelas en las paredes alrededor del aula. Luego, dé tiras de papel a los alumnos y pídale que escriban el número del dibujo y el título de la melodía que piensan que inspiró cada uno de los dibujos que están en la pared.

Análisis

Diga: **Veamos quién pudo descubrir la mayor cantidad de títulos.** Señale las ilustraciones una por una, y pida que el artista cuente cuál es la melodía representada por ella. Pida que los alumnos revisen sus respuestas. Pregunte: **¿Qué nos dicen estas melodías sobre Dios?** Usted puede llevar algunas melodías para que los alumnos las canten.

Diga: **Jesús vino a la tierra como un bebé humano para ayudarnos a comprender a Dios. Vamos a buscar y leer el texto para memorizar, Lucas 2:11. Durante esta semana estaremos aprendiendo que:**

La venida de Jesús a la tierra como humano nos ayuda a entender el carácter de amor de Dios.

B- Prueba de aromas

Con anticipación, tape cada frasco con papel y enumérelolo. Llene los frascos con un líquido de un aroma característico, tal como alcohol, vinagre, perfume, etc. Distribuya papel y lápiz, y pida que cada alumno escriba en su papel lo que está contenido en cada frasco, luego de haber oído los contenidos.

Materiales para cada alumno

- Frascos con diversos aromas.
- Biblias.

Análisis

Pregunte: **¿Quién creen que identificó la mayor cantidad de aromas? ¿Cuál creen que era el aroma del establo donde Jesús nació? ¿Cómo creen que era el aroma en el lugar donde ustedes nacieron?**

Diga: **Jesús vino a la tierra como un bebé humano para ayudarnos a comprender a Dios. Vamos a buscar y leer el texto para memorizar, Lucas 2:11. Durante esta semana estaremos aprendiendo que:**

La venida de Jesús a la tierra como humano nos ayuda a entender el carácter de amor de Dios.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Biblias.

Invite a una pareja de su iglesia que se haya convertido en padres recientemente, para traer a su bebé a su clase de Escuela Sabática y compartir lo que significa cuidar de un recién nacido. Pida que les den detalles, tales como el cambio de los pañales, la higiene, la hora de la comida, los vómitos, etc.

Diga: **Jesús vino a la tierra como un bebé para ayudarnos a comprender a Dios. Vamos a buscar y leer el texto para memo-**

rizar, Lucas 2:11. Durante esta semana estaremos aprendiendo que:

La venida de Jesús a la tierra como humano nos ayuda a entender el carácter de amor de Dios.

Experimentación de la historia

Pida que todos los alumnos lean Lucas 2. Pida que un voluntario lea Lucas 2:1 al 5.

Pregunte: **¿Para quién creen que Lucas**

Lección 11

escribió esta historia? (Él estaba escribiendo al público griego que se interesaba en la política del mundo, no solo en los eventos judíos.) **¿Cómo creen que el decreto del primer emperador romano fue promulgado en el momento exacto en que María y José debían estar en Belén?** (Dios está, obviamente, en el control de los eventos y deseaba que su Hijo naciese en Belén.) **¿Cómo creen que fue el viaje de ciento treinta kilómetros sobre un burrito, para una mujer embarazada?** (Incentive el debate. Resalte que seguir a Dios no siempre es confortable, pero siempre es significativo.)

Pida que un voluntario lea Lucas 2:6 y 7.

Pregunte: **Olvidando las tarjetas de Navidad que han visto, ¿cómo creen que era el ambiente donde Jesús nació?** Como el texto habla de pesebre, creemos que Jesús nació en un establo. Los animales de ese lugar normalmente eran guardados en cavernas con áreas para colocar el alimento, cavadas en piedra bruta. Allí, probablemente, el ambiente era oscuro y sucio (no había agua corriente). Incentive a los alumnos a imaginar los posibles sonidos, olores y el nivel de comodidad.

Pida que un alumno lea Lucas 2:8 al 15.

Pregunte: **¿Cómo creen que era la música de los ángeles? ¿Cuál es el sonido musical**

más lindo que han escuchado? ¿Pueden imaginar cómo se sintieron los pastores? ¿Por qué creen que Dios habló con los pastores y con nadie más en las colinas de Belén aquella noche? (Muestre que la mayoría de las personas estaban esperando un Mesías que vendría para expulsar al ejército del Imperio Romano. La última cosa que deseaban era creer que su Mesías sería un bebé frágil, hijo de personas pobres, que nacería en un lugar maloliente y lleno de animales.)

Pida que un voluntario lea Lucas 2:16 al 20.

Pregunte: **¿Alguna vez tuvieron la experiencia de ver el miedo transformarse en alegría? ¿Qué sucedió? ¿Cómo es sentir miedo? ¿Y cómo es estar alegre?**

Diga: Noten que los pastores corrieron para ver al bebé, y luego esparcieron la noticia sobre lo que habían visto. Jesús es tu Salvador, tu Mesías. ¿Corres para verlo cada día en tu devoción personal? ¿Tienes una relación con él que sea tan feliz que no puedes evitar compartir tu alegría con otros? Es por eso que Dios envió a Jesús a nosotros para ayudarnos a conocerlo mejor y a tener una experiencia alegre con él. (Aunque no siempre nos sintamos muy cómodos.)

Opcional: Si lo desea, pida que un voluntario lea Lucas 2:21 al 40.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Al dar nuestras ofrendas podemos recordar que Jesús tuvo el deseo de darse como un regalo, al venir a la tierra como ser humano para poder salvarnos para siempre.**

E- Oración

Agradezca a Dios por el maravilloso don de su Hijo, que nació como un inocente bebé para salvarnos de todas nuestras culpas.

Diga: Noten que en el versículo 39 la familia de Jesús guardaba todas las reglas que cualquier familia judía buena debería observar. Jesús había venido verdaderamente para ser como nosotros, y mostrarnos la manera de poder entender cuánto amor tiene Dios hacia nosotros. Tal vez puede leer o debatir las siguientes citas con sus alumnos.

“Las familias judías pasaban por varias ceremonias luego del nacimiento de un bebé: (1) Circuncisión. Todo niño era circuncidado y recibía el nombre en el octavo día luego del nacimiento (Lev. 12:3; Luc. 1:59, 60). La circuncisión simbolizaba que los judíos eran separados de los gentiles y era un símbolo de su relación única con Dios... (2) Redención del primogénito. Un hijo primogénito era presentado a Dios en el primer mes luego del nacimiento (Éxo. 13:2, 11-16; Núm. 18:15, 16). La ceremonia incluía el comprar nuevamente –“redimir”– al hijo, a través de una ofrenda a Dios. Con eso, los padres reconocían que el hijo pertenecía a Dios, que es el único que tiene el poder de dar la vida. (3) Purificación de la madre. Por 40 días luego del nacimiento de un hijo y 80 días luego del nacimiento de una hija, la madre estaba ceremonialmente impura y no podía entrar al Templo. Al final de su tiempo de reclusión, los padres debían traer un cordero para la ofrenda quemada y una paloma para la ofrenda por el pecado. El sacerdote debía sacrificar estos animales y declarar que la madre estaba limpia. Si un cordero resultaba muy caro, los padres podían traer otra paloma en su lugar. Fue eso lo que hicieron José y María. “Jesús era el Hijo de Dios, pero su familia cumplió estas ceremonias de acuerdo con la ley de Dios. Jesús no nació por sobre la ley; por el contrario, la cumplió perfectamente” (Life Application Bible, *Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], p. 1.792).

Pregunte: ¿Por qué era importante para Dios “mudarse a nuestro vecindario” para hablarnos sobre sí mismo? Vamos a recordar que:

La venida de Jesús a la tierra como humano nos ayuda a entender el carácter de amor de Dios.

Exploración en la Biblia

Diga: ¿Recuerdan lo que acabamos de leer sobre los pastores y sobre cómo ellos, al principio, tuvieron miedo cuando Dios, a través de los ángeles, comenzó a comunicarse con ellos? ¿Recuerdan cómo ellos se llenaron de alegría y desearon contar a todos lo que habían visto? Esta es una de las razones por las que Dios envió a su Hijo como un bebé humano desamparado; para que nuestro miedo de Dios pudiese convertirse en alegría por lo que Dios hizo. Así podríamos entender su carácter de amor.

Distribuya los siguientes textos entre los individuos o grupos (escriba los textos donde todos puedan verlos), y luego pídale que busquen a otros, además de los pastores, a quienes Dios dijo que no tuvieran temor, cuando estuvieron delante de Dios o de sus ángeles. Cuando los alumnos descubran la persona del texto, pídale que hablen a los compañeros sobre esa persona y la circunstancia vivida por ella.

1. Génesis 15:1 (Abraham)
2. Números 21:34; Deuteronomio 3:2 (Moisés)
3. Josué 8:1 (Josué)
4. Lamentaciones 3:57 (Jeremías)
5. Daniel 10:12, 19 (Daniel)
6. Lucas 1:13 (Zacarías)
7. Lucas 1:30 (María)
8. Lucas 5:10 (Pedro)
9. Hechos 27:23, 24 (Pablo)
10. Apocalipsis 1:17, 18 (Juan)

Diga: **Vamos a detenernos ahora mismo y agradecer a Dios porque:**

La venida de Jesús a la tierra como humano nos ayuda a entender el carácter de amor de Dios.

Materiales

- Biblias.
- Cartulina.
- Marcadores.

Lección 11

3 Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos:

Tu nuevo amigo, Mirco, es muy religioso, pero la religión de él enseña que los dioses están siempre airados y necesitan ser apaciguados. Mirco tiene mucho cuidado en obedecer las reglas que sus padres le enseñan y de hacer todo lo que se espera de él para que los dioses no se enojen. Él vio que tú también eres religioso y conversas sobre Dios. Se pregunta cómo puedes ser feliz y todavía creer en Dios. Te comenta que quisiera no creer en su dios pues así podría ser libre y divertirse y ser feliz.

Análisis

Pregunte: ¿Qué le dirías a Mirco? ¿Hay alguna cosa en tu religión que te hace sentir temeroso? ¿y triste? ¿El pensar sobre la vida de Jesús te hace tener miedo de Dios o sentirte alegre por conocerlo? ¿Qué sentimientos de Mirco pueden ser cambiados cuando conozca a Jesús y su vida entre nosotros, en la forma humana?

Diga: Vamos a repetir nuestro texto para memorizar.

La venida de Jesús a la tierra como humano nos ayuda a entender el carácter de amor de Dios.

4 Compartiendo la lección

Estrellas

Materiales

- Modelos de estrellas (ver p. 83).
- Papel de colores.
- Materiales de arte plástico.
- (Opcional: cartulina, papel decorado, cinta).

Dé a cada alumno una copia del modelo de estrella (ver p. 83) y material de artes plásticas. (Si es posible, provea cartulina o papel decorado para permitir que sus alumnos creen libremente.)

Pida que los alumnos creen una estrella decorativa y escriban el texto para memorizar en ella (Luc. 2:11).

Análisis

Pregunte: ¿Qué representa esta

estrella? ¿Hay alguien en tu vida con quien puedas compartir esta estrella, que necesita saber sobre el grande amor de Dios por él? Dé tiempo para que cada alumno piense en alguien y se comprometa a compartir la estrella con esa persona durante la semana.

Diga: Recuerden que:

La venida de Jesús a la tierra como humano nos ayuda a entender el carácter de amor de Dios.

Cierre

Diga: Querido Dios, muchas gracias por tu maravilloso amor hacia nosotros. No te entendíamos verdaderamente hasta que nos ofreciste tu gran dádiva: Jesús. Ahora sabemos cuánto nos amas, pues te hemos visto. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 12



El regalo del Cielo

Gracia

Dios se entregó a sí mismo por nosotros.

Versículo para memorizar: “Después vi un cielo nuevo y una tierra nueva, porque el primer cielo y la primera tierra habían dejado de existir, lo mismo que el mar. Vi además la ciudad santa, la nueva Jerusalén, que bajaba del cielo, procedente de Dios, preparada como una novia hermosamente vestida para su prometido” (Apocalipsis 21:1, 2, NVI).

Textos clave y referencias: Apocalipsis 21, 22; *El conflicto de los siglos*, pp. 732-737; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que en virtud del don de Dios, podemos vivir con él para siempre.

Sentirán entusiasmo frente a la perspectiva de vivir con Dios en el cielo.

Responderán aceptando la vida eterna como un don de Dios.

Mensaje:

La vida eterna es nuestra cuando aceptamos el regalo de Dios.

La lección bíblica de un vistazo

Juan recibe una visión de la majestad del cielo y de una gloriosa Tierra Nueva. Él ve la Nueva Jerusalén descendiendo del cielo. Las joyas y la belleza de la ciudad están más allá de nuestra imaginación. Por encima de todo, viviremos con Dios mismo.

Esta es una lección acerca de la gracia

Por causa de la muerte de Jesús y su gracia hacia nosotros, somos ciudadanos del reino celestial (Fil. 3:20). El cielo es un lugar real y viviremos con Dios para siempre gracias a lo que Jesús hizo por nosotros. El don del cielo

dado por Dios, será mucho más maravilloso de lo que jamás podamos imaginar aquí en la tierra, pero es bueno tratar de pensar en lo que Dios en su bondad tiene preparado para su pueblo. Debemos alabar a Dios por esta realidad que nos da esperanza y ánimo.

Enriquecimiento del maestro

Apocalipsis 21 y 22 retrata un nuevo cielo y una nueva tierra. En esta vívida descripción del cielo, Juan muestra calles pavimentadas con oro, puertas hechas con perlas, etc. Esta es la manera que usa Juan para resaltar que el

Lección 12

tramo final de toda la historia será algo muy precioso. Necesitó utilizar comparaciones terrenas para ayudarnos a entender el esplendor del cielo.

En Apocalipsis 21:4, Juan da una lista de las cosas del mal que no serán encontradas en el cielo: muerte, sufrimiento, lamentaciones y dolor. La razón: Las cosas pasadas (las relacionadas con el antiguo mundo) desaparecerán. En el mismo texto, muestra que la respuesta para el mal del mundo es el Cordero, que venció la lucha contra Satanás y todos los

ángeles malos que cayeron con él.

“Al vencedor”: La victoria está ahora asegurada; en el triunfo final, él recibirá por heredad todas las cosas. Él no tendrá falta de nada. Por sobre eso, Dios será su Dios y él será el hijo de Dios. Tendrá una relación especial con el Gobernador supremo”. (Adaptado de Leon Morris, *The Tyndale New Testament Commentaries, The Revelation of St. John* [Grand Rapids, Mich.: William B. Eerdmans Publishing Company, 1981], pp. 242-254.)

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Si tú quieres...</i> B. <i>¿Quién soy?</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Acepta el regalo

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Si tú quieres...

Materiales

- *Pequeña caja envuelta en papel de regalo, con papel adentro, para cada alumno.*

Prepare cajas envueltas en papel de regalo, con el nombre de cada uno de sus alumnos. En cada caja, coloque una tarjeta bien atractiva, que diga lo siguiente: “VIDA ETERNA EN EL CIELO CON DIOS” y el mensaje central: **La vida eterna es nuestra cuando aceptamos el regalo de Dios.** Luego que los primeros alumnos llegaren, hágales saber que Ud. tiene una caja de regalo especial para cada uno,

y que se las dará si se acuerdan de pedírsela al final de la Escuela Sabática. No mencione nada más sobre esto hasta el momento apropiado. No alimente la curiosidad de los alumnos, ni responda ninguna pregunta sobre la caja. (Vea la Sección “Compartiendo la lección”, para la conclusión de esta actividad.)

B- ¿Quién soy?

Con anticipación, escriba el nombre de un personaje bíblico (que probablemente esta-

rá en el cielo) en un pedazo de papel para hacer un cartelito para cada alumno. Cuando los alumnos lleguen, sin que vean el nombre en su papel, colóquelo en la espalda de cada uno. Diga: **Cada uno de ustedes es un personaje bíblico que probablemente estará en el cielo; pero tú no sabes quién eres. Hagan preguntas a los compañeros para descubrir su identidad. Las respuestas solo podrán ser SÍ o NO.**

Materiales

- *Papeles.*
- *Cinta adhesiva.*

Análisis

Pregunte: ¿Fue fácil o difícil descubrir quién eras? ¿Te gustaría encontrar a este personaje bíblico en el cielo? ¿Qué preguntas le harías? ¿Sientes entusiasmo al hablar del cielo? **Vamos a leer nuestro texto para memorizar de hoy, Apocalipsis 21:1, 2. Durante esta semana, estamos aprendiendo que:**

La vida eterna es nuestra cuando aceptamos el regalo de Dios.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Pregunte: ¿Si hubiera ofrendas en el cielo, para qué serían usadas? ¿Cuál es la verdadera razón para dar una ofrenda? Use la caja envuelta en papel de regalo para recoger la ofrenda.

E- Oración

En oración, dé oportunidad a cada miembro de la clase para expresar su agradecimiento a Dios por las bendiciones recibidas. Pida que cada miembro dé gracias por dos cosas: algún regalo específico recibido en Navidad y una bendición específica que haya recibido en algún momento del año.

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Adulto.
- Ropa de los tiempos bíblicos.

Opción uno

Con anticipación, pida que un adulto de su iglesia se vista como Juan y presente Apocalipsis 21 y 22 en forma de un monólogo dramatizado. Puede leer el texto de una versión moderna, o preferiblemente, parafrasear el texto por cuenta propia. Si se siente cómodo con la idea, déjelo que responda preguntas de los alumnos. (Un pastor jubilado haría bien el papel de “Juan”).

Análisis

Pregunte: ¿Podrían repetir el versículo para memorizar conmigo? (Apocalipsis 21:1, 2.) ¿Qué tenemos que hacer para que esto sea una realidad para cada uno?

La vida eterna es nuestra cuando aceptamos el regalo de Dios.

Opción dos

Materiales

- Primeros escritos.
- Biblias.

Lea partes del relato de la primera visión de la hermana Elena de White (*Primeros escritos*, pp. 13-20), en la que describe el cielo. Al mencionar las cosas que ella vio, vea si sus alumnos pueden encontrar una forma de establecer relaciones con Apocalipsis 21 y 22.

Luego, pida que los miembros de la clase enumeren todas las cosas malas que puedan recordar, que no existirán en el cielo, y todas las cosas buenas que disfrutaremos por estar con Jesús. Recuérdeles que:

La vida eterna es nuestra cuando aceptamos el regalo de Dios.

Análisis

Pregunte: ¿Podrían repetir el versículo para memorizar conmigo? (Apocalipsis 21:1, 2.) ¿Qué tenemos que hacer para que esto sea una realidad para cada uno?

Exploración en la Biblia

Dé a cada alumno las referencias de la lista siguiente, y, en pequeños grupos o todos jun-

tos, pídeles que busquen las descripciones de lo que ya sabemos sobre la eternidad. Al descubrir las descripciones, escribalas donde todos puedan verlas.

Diga: “**La Biblia dedica poco espacio para describir la eternidad, comparado**

con lo que dice para convencer a las personas que la vida eterna está disponible como un don gratuito de Dios. La mayoría de las breves descripciones de la eternidad podrían más bien llamarse “claves”, ya que usan términos e ideas de la experiencia actual para describir lo que no podremos entender totalmente hasta que estemos allá. Estas referencias nos dan ideas de aspectos de lo que nuestro futuro será si aceptamos el don de la vida eterna ofrecido por Cristo” (Life Application Bible, *Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], p. 233). Usen los siguientes textos para encontrar algunas “pistas”:

1. Juan 14:2, 3 (un lugar preparado para nosotros)
2. Juan 20:19, 26 (propiedades físicas ilimitadas 1 Corintios 15:35-49)
3. 1 Juan 3:2 (seremos como Jesús)
4. 1 Corintios 15:51-53 (tendremos nuevos cuerpos)
5. 1 Corintios 2:9 (nuestra experiencia será maravillosa)
6. Apocalipsis 21:1 (nuevo medio ambiente)
7. Apocalipsis 21:3 (nueva visión de la presencia de Dios, 1 Corintios 31:12)
8. Apocalipsis 21:4 (nuevas emociones; no habrá más muerte)

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sienten con respecto a lo que los autores de la Biblia mencionan sobre la eternidad? ¿La esperan con ansiedad?

La vida eterna es nuestra cuando aceptamos el regalo de Dios.

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos:

Tania realmente desea ir al cielo. Ella se esforzó mucho para hacer lo mejor en todo lo que cree que debe. Va a la iglesia, ayuda a las personas desamparadas, y es obediente a sus padres. Siente que Jesús desea que vaya al cielo, pero está preocupada pues piensa que no está haciendo lo suficiente para llegar allá.

Análisis

Pregunte: ¿Qué puedes decirle a Tania? ¿Cómo puedes convencerla de que el cielo es un don gratuito? ¿Qué necesita hacer ella? ¿Cómo puedes ayudarla a convencerse de que:

La vida eterna es nuestra cuando aceptamos el regalo de Dios.



Compartiendo la lección

Acepta el regalo

Materiales

- Cajas envueltas en papel de regalo.
- Papel.
- Materiales de arte.

Si hizo la Actividad Preparatoria A, y mencionó a los alumnos que tiene una caja especial para darles, diga: **Llegó la hora que estaban esperando.** Haga una pausa y vea si todos se acuerdan de lo que usted había dicho acerca de que recibirían una caja de regalo. Use este momento para enseñar algunas lecciones. Si los alumnos se acuerdan y están ansiosos por ver lo que hay en la caja, deje que la abran y muestre que

Dios desea que estemos igualmente ansiosos para aceptar el don de la vida eterna. Si ellos no recuerdan que tiene algo para ellos, comenten sobre cómo se siente Dios al haber preparado un lugar especial para todos, y

que no haya muchas personas que acepten el regalo. Ayude a los alumnos a pensar en algún amigo o miembro de la familia con quien puedan compartir la caja de regalo de la misma manera que ellos la recibieron.

Si no hizo la actividad preparatoria A, ayude a los alumnos a crear una caja de regalo para un amigo o miembro de la familia específico con el mensaje dentro: LA VIDA ETERNA ES NUESTRA SI ACEPTAMOS EL REGALO DE DIOS. Ellos también podrían incluir una lista de los textos que estudiaron sobre cómo será la vida eterna.

La vida eterna es nuestra cuando aceptamos el regalo de Dios.

Cierre

Diga: Querido Dios, muchas gracias por el don gratuito de poder vivir eternamente contigo en el cielo. No podemos imaginar las maravillosas cosas que tú tienes preparadas para nosotros. Deseamos aceptar tu regalo. En el nombre de Jesús, amén.

Lección 13



Ciudadanos del Reino del amor

Gracia en acción

La gracia de Dios nos prepara para vivir en el cielo.

Versículo para memorizar: “...Pondré mi ley en su mente, y la escribiré en su corazón. Yo seré su Dios, y ellos serán mi pueblo” (Jeremías 31:33, NVI).

Textos clave y referencias: Éxodo 20:1-17; Mateo 22:33-40; Juan 14:15; Apocalipsis 14:12; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los mandamientos de Dios describen cómo es la vida en su Reino de amor.

Sentirán el deseo de recibir el Espíritu Santo para prepararse para ser ciudadanos del Reino.

Responderán comprometiéndose a entregar completamente su vida a la gracia transformadora de Dios.

Mensaje:



Dios está escribiendo su Ley de amor en nuestros corazones, a fin de prepararnos para ser ciudadanos del cielo.

La lección bíblica de un vistazo

Desde que la humanidad pecó y quedó bajo el control de Satanás, Dios ha buscado redimir y restaurar su imagen, preparándonos para ser nuevamente ciudadanos del reino de los cielos. Los ciudadanos del reino de los cielos viven por la ley. Dios dio la ley en diez partes para Moisés y una nación recién formada de ex esclavos, cuando habló con ellos en el monte Sinaí (Éxo. 20:1-17). Jesús dividió la ley en dos partes para las personas con quie-

nes él vivía cuando algunos líderes religiosos lo interrogaron acerca de cuál era el mayor mandamiento (Mat. 22:34-40). Al amar, estudiar e intentar servir a Dios, estos mandamientos, estas leyes, o esta verdad sobre Dios y su reino, están siendo escritas en nuestros corazones por el Espíritu Santo. Estamos siendo transformados en ciudadanos del cielo en este exacto momento.

Esta es una lección acerca de la gracia en acción

Dios, a través de su gracia, y el trabajo del Espíritu Santo, nos transforma en ciudadanos del cielo.

Enriquecimiento del maestro

“Abrazamos la verdad de Dios con nuestras diferentes facultades, y al colocarnos bajo la influencia de esta verdad, ella realizará en nosotros la obra que nos dará idoneidad moral para formar parte del reino de gloria y para departir con los ángeles celestiales. Estamos ahora en el taller de Dios. Muchos

de nosotros somos piedras toscas de la cantera. Pero cuando echamos mano de la verdad de Dios, su influencia nos afecta. Nos eleva, y elimina de nosotros toda imperfección y pecado, cualquiera que sea su naturaleza. Así quedamos preparados para ver al Rey en su hermosura y unirnos finalmente con los ángeles puros y santos, en el reino de gloria. Aquí es donde se ha de realizar esta obra en favor nuestro. Aquí es donde nuestro cuerpo y nuestro espíritu han de quedar dispuestos para la inmortalidad” (*Joyas de los testimonios*, t. 1, p. 182).

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Preparándonos para el viaje.</i> B. <i>Viaje por el mundo.</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Pasaporte para el cielo.

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 13

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Preparándonos para el viaje

Materiales

- Papel y lápices.
- Biblias.

Diga: Piensen en un lugar del mundo que les gustaría visitar. Hagan una lista de cosas que creen que necesitarán para viajar allí.

Análisis

Pregunte: ¿Adónde quieres ir? ¿Qué tipo de cosas necesitarás llevar contigo? ¿Ya pensaste en el viaje al cielo? ¿Qué tipo de cosas vas a necesitar llevar contigo? ¿Necesitarás llevar bienes materiales? (No) ¿Y en cuanto a tu carácter, quién realmente eres por dentro? (Lo vas a llevar). ¿Puedes sentir que Dios te está preparando ahora para este viaje?

Diga: ¿Te estás preparando ahora mismo para este viaje? Vamos a leer nuestro texto para memorizar: Mateo 22:37, 38. Estos textos son un resumen de cómo será un ciudadano del cielo. En esta semana, estamos estudiando que:

Dios está escribiendo su Ley de amor en nuestros corazones, a fin de prepararnos para ser ciudadanos del cielo.

B- Viaje por el mundo

Con anticipación haga un “pasaporte” para cada alumno, simplemente dividiendo una hoja de papel en ocho cuadrados. Designe a un adulto para cada uno de los ocho puntos diferentes en su aula. Cada adulto debe tener una perforadora de papel. Cada punto debe representar un país diferente. Haga una bandera para cada país que usará en las diferentes áreas, y cuélguelo cerca del adulto que va a ayudarlo. Cuando los alumnos lleguen, dé un “pasaporte” a cada uno y cuénteles que necesitan visitar cada “país” y mencionar a la persona responsable el nombre de alguna ciudad de aquel país. Luego de eso, uno de los cuadrados es perforado o sellado por aquel adulto.

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Perforadoras de papel.
- Banderas de países.
- Cinta adhesiva.
- Biblias.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga

disponible.

D- Ofrendas

Explique que las ofrendas que damos sirven para construir el Reino de Dios aquí en la tierra, y que todos los que sinceramente lo eligen son ciudadanos de ese reino.

E- Oración

Incentive a sus alumnos a orar por los dirigentes de su país aquí en la tierra, y también para obtener fuerza y coraje para ser buenos ciudadanos en esta tierra. Pero también incentive a comenzar a orar para que Dios, a través de su Espíritu Santo, los prepare para ser ciudadanos del cielo.

Análisis

Pregunte: ¿Cuántos lograron tener los ocho cuadrados perforados? ¿Ya visitaste otro país? ¿Has deseado vivir en otro país? ¿Cuál? ¿En qué sentido tu vida sería diferente si vivieses en aquel país? ¿Sabías que mientras estamos viviendo en la tierra estamos preparándonos para vivir en el cielo?

Diga: Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Mateo 22:37 y 38. En esta semana estamos estudiando que:

Dios está escribiendo su Ley de amor en nuestros corazones, a fin de prepararnos para ser ciudadanos del cielo.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales para cada alumno

- Biblias.

Pregunte: ¿Cuántos de ustedes son ciudadanos del país en el que viven? ¿Nacieron aquí o sus familiares vinieron para acá luego de que ustedes nacieron? Hable un poco acerca de lo que es necesario para ser ciudadano de su país. Pregunte: ¿Puede cualquiera simplemente hacerse ciudadano de este país? ¿Cómo debe actuar un ciudadano hacia su país? (Obedecer las leyes, ser leal; tratar con respeto a los otros ciudadanos, etc.) ¿Cómo puede esto aplicarse al ciudadano celestial? ¿Cómo deberán actuar los ciudadanos del cielo?

Diga: Vamos a intentar repetir nuestro texto de memoria, Mateo 22:37, 38. ¿Qué estamos aprendiendo en esta semana?

Dios está escribiendo su Ley de amor en nuestros corazones, a fin de prepararnos para ser ciudadanos del cielo.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos busquen Éxodo 20:1 al 17 en la Biblia. Pida que algunos voluntarios lean en voz alta los diez mandamientos mientras usted los escribe de forma resumida (como en el ejemplo más abajo) donde todos puedan ver.

Luego, vaya mencionando los pasajes del Nuevo Testamento para que los encuentren. Al encontrarlos y leer cada pasaje, escríbalos al lado del mandamiento correspondiente de Éxodo. Discuta cómo las palabras de Jesús explican y amplían los conceptos dados en Éxodo.

Pregunte: Las explicaciones de Jesús para los principios del reino de Dios, ¿son más

fáciles o más difíciles de guardar que los diez mandamientos de Éxodo? ¿Cómo estos preceptos nos preparan para ser ciudadanos del reino de amor de Dios? ¿Será que las personas que no quieren dejar que Dios escriba sus mandamientos en su corazón aquí en la tierra podrán ser felices en el cielo?

Diga: Vamos a leer dos textos juntos, Juan 14:15 y Apocalipsis 14:12. Discuta la idea de que si amamos a Jesús, desearíamos tener la ley de Dios escrita en nuestros corazones. Los que están esperando el regreso de Jesús guardarán sus mandamientos porque él les pide que lo hagan. Si es posible, lea Apocalipsis 14:12 de la versión DHH (“¡Aquí se verá la fortaleza del pueblo de Dios, de aquellos que cumplen sus mandamientos y son fieles a Jesús!”)

Pregunte: ¿Qué relación creen que existe entre lo que acabamos de estudiar y nuestro punto de poder de hoy?

Dios está escribiendo su Ley de amor en nuestros corazones, a fin de prepararnos para ser ciudadanos del cielo.

Exploración en la Biblia

Diga: ¿Qué tipo de personas estará en el cielo? ¿Qué tipo de personas no estará? Vamos a estudiar algunos textos todos juntos. Escriba los siguientes versículos donde todos puedan ver, juntamente con dos columnas con los títulos “Estarán” y “No estarán”. Pida que

Materiales para cada alumno

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Lección 13

los alumnos lean los textos en voz alta y discutan lo que, basados en el pasaje, debería ser puesto debajo de cada columna del cuadro.

1. Efesios 4:25-5:5
2. Mateo 5:19
3. Mateo 7:21
4. Mateo 18:3
5. Mateo 21:31, 32
6. Juan 3:5
7. Apocalipsis 21:25-27

Pregunte: ¿Qué entienden al ver las listas

de las características de aquellos que estarán en el cielo? ¿Qué pueden ver cuando miran la lista de las personas que no estarán? ¿Qué estás permitiendo que suceda en tu vida para llegar a ser un buen ciudadano del cielo?

Dios está escribiendo su Ley de amor en nuestros corazones, a fin de prepararnos para ser ciudadanos del cielo.



Aplicando la lección

Situación

Relate la siguiente situación a los alumnos:

José cree que Dios desea salvar a todos, por eso llevará a todos y luego los transformará en buenos ciudadanos. Él cree que no importa lo que haga aquí en la tierra, ya que Jesús murió por sus pecados. Cree que no hay problema en... (use ideas que sean apropiadas para su grupo, tales como: tomar el nombre de Dios en vano cuando otros lo hacen, leer revistas sobre sexo y violencia, etc., odiar a su hermanito y no intentar llevarse bien con él; gastar cada peso que consigue en juegos de video y no dar nada de ofrenda; copiarse en los exámenes cuando no estudian, etc.).

Por otro lado, a tu amiga Ana le preocupa no estar preparada cuando Jesús vuelva para llevarnos al cielo. Está preocupada por no violar los Mandamientos. Inclusive les llama la atención a sus amigos cuando hacen algo equivocado. No resulta una persona muy divertida como compañía.

Análisis

Pregunte: ¿En qué estarías de acuerdo con José? (Dios desea salvar a todos. Él nos

changará, nos perfeccionará cuando lleguemos al cielo.) **¿En qué no estarías de acuerdo con José?** (Dios nos ama mucho para dejarnos como estamos. Él desea comenzar este cambio ahora mismo, escribiendo su ley en nuestros corazones, enseñándonos a andar por el mejor camino. Él hace esto a través de su Santo Espíritu, al orar y estudiar su Palabra.) **¿En qué estás de acuerdo con Ana?** (Jesús desea que estemos listos cuando él regrese. Nos pide que guardemos los mandamientos.) **¿Qué quisieras que Ana entendiese mejor?** (Que Dios nos pide que creamos en él y en su poder para salvarnos, que desea que confiemos en él para cambiarnos y prepararnos. No importa cuánto intentemos, no podremos estar listos por nosotros mismos. Él nos pide que leamos la Biblia, y oremos para conocerlo mejor, y le demos lugar al Espíritu Santo para cambiar nuestra vida completamente. Al amar y confiar en Dios de todo corazón, no habrá lugar para nada más además de él.)

Diga: **Debemos recordar que:**

Dios está escribiendo su Ley de amor en nuestros corazones, a fin de prepararnos para ser ciudadanos del cielo.



Compartiendo la lección

Pasaporte para el cielo

Pida que los alumnos doblen una hoja de papel para hacer un “pasaporte”. En la tapa deberán escribir “Pasaporte” y “Reino

de Dios”. Tal vez quieran crear un símbolo para la tapa. En la parte de adentro, pida que hagan un pequeño diseño de sí mismos y escriban sus nombres, direcciones y fecha de

Materiales

- *Papel.*
- *Lápices.*
- *Pasaporte real (opcional).*

nacimiento en una página. En la otra página, pídeles que copien Juan 14:15 y Apocalipsis 14:12.

Análisis

Pregunte: ¿Estás listo para ser ciudadano del cielo? ¿Sabes de alguien que necesite ser incentivado para estar allí también?

Diga: En esta semana, hagan planes de

compartir con una persona específica el hecho de que puede elegir dejar que el Espíritu Santo la prepare para ser ciudadana del cielo ahora mismo. Muestren a esta persona su pasaporte. Vamos a recordar ahora mismo que:

Dios está escribiendo su Ley de amor en nuestros corazones, a fin de prepararnos para ser ciudadanos del cielo.

Cierre

Diga: Querido Dios, te amamos y deseamos obedecerte. Estamos ansiosos por el cielo, y por tu reino de amor. Deseamos, por favor, que continúes preparando nuestros corazones, mentes y cuerpo para nuestra vida eterna en el cielo. Muchas gracias. En el nombre de Jesús, amén.

Lo que dicen los Diez Mandamientos

Éxodo 20:3 - “No tendrás otros dioses delante de mí”.

Éxodo 20:4 - “No te harás imagen ni ninguna semejanza”.

Éxodo 20:7 - “No tomarás el nombre del Señor tu Dios en vano”.

Éxodo 20:8, 9 - “Acuérdate del día sábado para santificarlo... el séptimo día es el sábado del Señor tu Dios”.

Éxodo 20:12 - “Honra a tu padre y a tu madre”.

Éxodo 20:13 - “No matarás”

Éxodo 20:14 - “No adulterarás”.

Éxodo 20:15 - “No hurtarás”.

Éxodo 20:16 - “No levantarás falso testimonio”.

Éxodo 20:17 - “No codiciarás”.

Jesús dice...

Mateo 4:10 - “Al Señor tu Dios adorarás y a él solo servirás”.

Lucas 16:13 - “Nadie puede servir a dos señores”.

Mateo 5:34 - “No juréis en ninguna manera; ni por el cielo porque es el trono de Dios”.

Marcos 2:27, 28 - “El sábado fue establecido por causa del hombre, y no el hombre por causa del sábado; por tanto el Hijo del Hombre es Señor aun del día sábado”.

Mateo 10:37 - “Quien ama a su padre o madre más que a mí no es digno de mí”.

Mateo 5:22 - “Todo aquel que se enoja contra su hermano será culpable de juicio”.

Mateo 5:28 - “Cualquiera que mira a una mujer para codiciarla, ya adulteró con ella en su corazón”.

Mateo 5:40 - “Y al que quiera ponerte a pleito y quitarte la túnica, déjale también la capa”.

Mateo 12:36 - “Os digo que de toda palabra ociosa que hablen los hombres, de ella darán cuenta en el día del juicio”.

Lucas 12:15 - “Guardaos de toda avaricia”.

Apéndice

- * Para ser utilizado en la actividad preparatoria A “Todo remendado” de la lección N° 4





Para ser utilizado en la Sección “Experimentación de la historia” de la lección N° 5

Citas de *El Deseado de todas las gentes*, pp. 49-55.

Cita 1: “Jesús pasó su niñez y juventud en una aldea de montaña. No había en la tierra lugar que no habría resultado honrado por su presencia. Habría sido un privilegio para los palacios reales recibirle como huésped. Pero él pasó por alto las mansiones de los ricos, las cortes reales y los renombrados atrios del saber, para vivir en el oscuro y despreciado pueblo de Nazaret”.

Cita 2: “Jesús manifestó una disposición especialmente amable. Sus manos voluntarias estaban siempre listas para servir a otros. Revelaba una paciencia que nada podía perturbar, y una veracidad que nunca sacrificaba la integridad. En los buenos principios era firme como una roca, y su vida revelaba la gracia de una cortesía desinteresada”.

Cita 3: “Desde sus más tiernos años, fue dominado con un propósito: vivir para beneficiar a otros. Para ello hallaba recursos en la naturaleza; al estudiar la vida de las plantas y de los animales concebía nuevas ideas de los medios y modos de realizarlo”.

Cita 4: “Jesús vivió en un hogar de artesanos, y con fidelidad y alegría desempeñó su parte en llevar las cargas de la familia. Había sido el generalísimo del cielo, y los ángeles se habían deleitado cumpliendo su palabra; ahora era un siervo voluntario, un hijo amante y obediente”.

Cita 5: “Todos deben hallar algo que hacer benéfico para sí y para otros. Dios nos asignó el trabajo como una bendición, y solo el obrero diligente halla la verdadera gloria y el gozo de la vida. La aprobación de Dios descansa con amante seguridad sobre los niños y jóvenes que alegremente asumen su parte en los deberes de la familia, y comparten las cargas de sus padres. Los tales, al salir del hogar, serán miembros útiles de la sociedad”.

Cita 6: “Jesús trabajaba con alegría y tacto. Se necesita mucha paciencia y espiritualidad para

introducir la religión de la Biblia en la vida familiar y en el taller; para soportar la tensión de los negocios mundanales, y, sin embargo, continuar deseando sinceramente la gloria de Dios. En esto Cristo fue un ayudador... A menudo expresaba su alegría cantando salmos e himnos celestiales. A menudo los moradores de Nazaret oían su voz que se elevaba en alabanza y agradecimiento a Dios... Mantenía comunión con el cielo mediante el canto, y cuando sus compañeros se quejaban por el cansancio, eran alegrados por la dulce melodía que brotaba de sus labios. Sus alabanzas parecían ahuyentar a los malos ángeles, y como incienso, llenaban el lugar de fragancia. La mente de los que le oían se alejaba del destierro que aquí sufrían para elevarse a la patria celestial”.

Cita 7: “Jesús era la fuente de la misericordia sanadora para el mundo; y durante todos aquellos años de reclusión en Nazaret, su vida se derramó en raudales de simpatía y ternura. Los ancianos, los tristes y los apesadumbrados por el pecado, los niños que jugaban con gozo inocente, los pequeños seres de los vergeles, las pacientes bestias de carga, todos eran más felices a causa de su presencia. Aquel cuya palabra sostenía los mundos podía agacharse a aliviar un pájaro herido. No había nada tan insignificante que no mereciese su atención o sus servicios”.

Cita 8: “Pero es en su vida familiar donde es el modelo para todos los niños y jóvenes. El Salvador condescendió en ser pobre, a fin de enseñarnos cuán íntimamente podemos andar con Dios nosotros, los de suerte humilde. Estaba haciendo el servicio de Dios tanto cuando trabajaba en el banco del carpintero como cuando hacía milagros para la muchedumbre. Y todo joven que siga fiel y obediente el ejemplo de Cristo en su humilde hogar, puede aferrarse a estas palabras que el Padre dijo de él por el Espíritu Santo: ‘He aquí mi siervo, yo le sostendré; mi escogido, en quien mi alma toma contentamiento’ ”.



Para ser utilizado en la sección “Aplicando la lección” de la lección N° 5

Escenario: Tania y Gloria están limpiando las cosas luego de ayudar a su clase de Intermediarios a pintar la casa de un miembro anciano de la iglesia.

Materiales: Necesitará una silla, un balde de agua, y toallas. Además, los dos personajes necesitan estar usando zapatos y medias para esta obra.

Personajes: Tania
Gloria

GUIÓN

(Tania y Gloria entran, muy cansadas)

Tania: Estoy muerta...

Gloria: ¡Sí! Este sol ardiente deja a la gente muy cansada.

Tania: (Sentándose en una silla.) Este asunto de servir es bien difícil.

Gloria: Eres tú la que lo dice. (Le saca el zapato a Tania.) Es solo trabajo, nada de juegos.

Tania: Mucha mugre y sudor, si es que quieres saber.

Gloria: (Ayudando a Tania a sacarse las medias.) Pensé que me sentiría bien al ayudar a los demás.

Tania: Yo también; es decir, estoy feliz porque estamos ayudando, pero me siento cansada y sucia.

Gloria: (Toma una toalla y comienza a lavar los pies de Tania usando el agua del balde.) Sí, me siento más sucia ahora que después de un campamento de Conquistadores.

Tania: (Señalando a sus pies.) ¡Y mira estos pies! Hay tierra suficiente aquí para plantar un jardín...

(Pausa)

Gloria: ¿Crees que a doña Luisa le gustó nuestro trabajo de hoy?

Tania: ¡Quién sabe! No creo que piense mucho sobre eso últimamente. Y además no oye muy bien. (Gloria termina de secar los pies de Tania, y luego las dos se cambian de lugar. Tania saca los zapatos y las medias de Gloria y comienza a lavar los pies de ella.)

Gloria: No estoy segura de querer volver mañana.

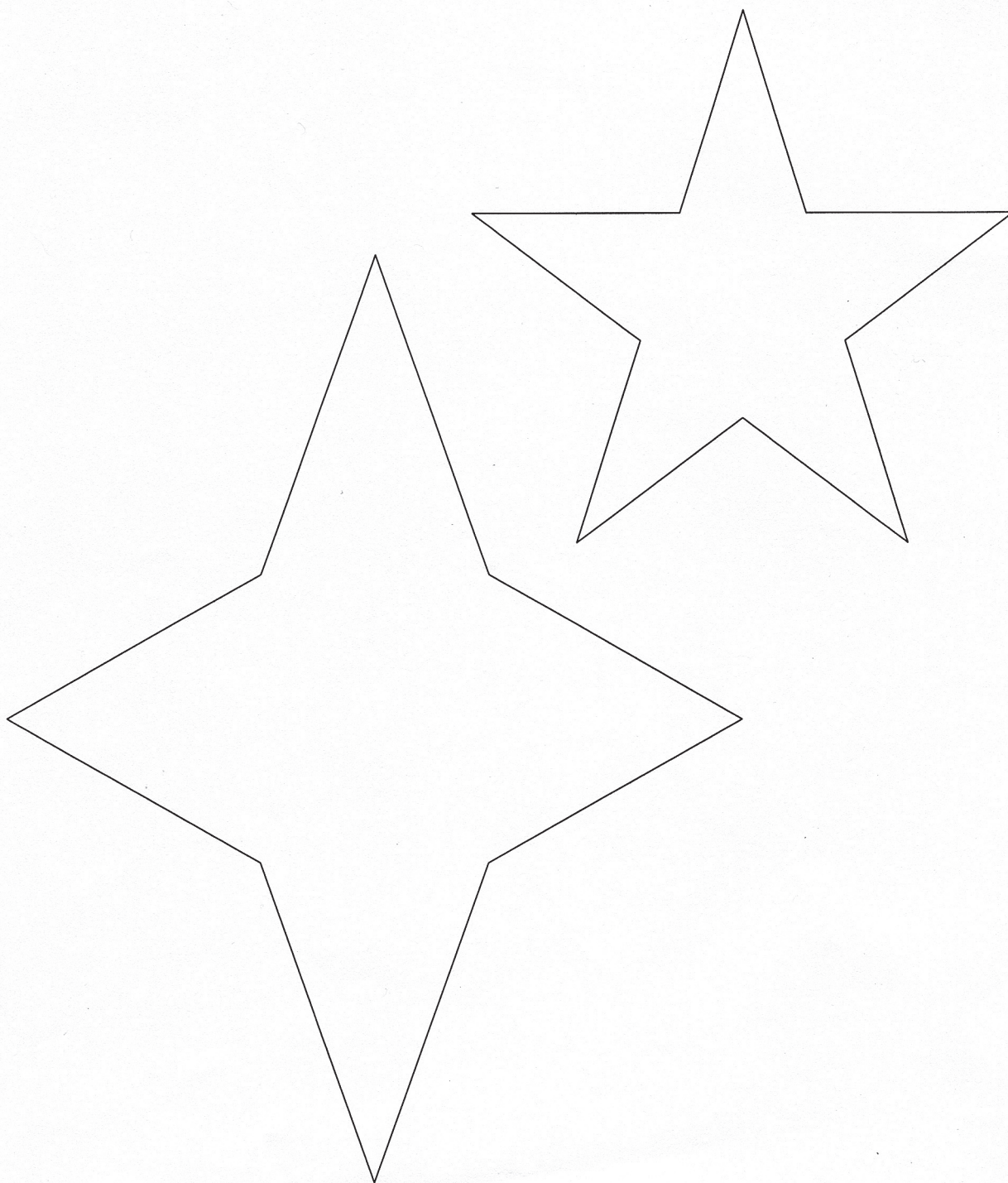
Tania: Yo estaba pensando lo mismo. No tengo don para este asunto de vida de siervo. Realmente pensaba que me sentiría bien ayudando a alguien. Pero no es muy divertido hacer las cosas si nadie nota todo el trabajo que estamos haciendo...

Gloria: Sí... parece que no hay *gloria* ninguna al servir.

(Los personajes se congelan)



Para ser utilizado en la sección “Compartiendo la lección” de la Lección 11



Apéndice

Notas

[illegible]

[illegible]

Apéndice

Notas

[illegible]

[illegible]

Apéndice

Notas

[illegible]